

# **EL JUEGO EN LA ESCUELA**

**LA EXPERIENCIA DE JUEGO APLICADA AL AULA**

**CENTRO EL ALBA- AUTISMO BURGOS**

## **DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.**

### **El centro educativo y su entorno**

El C.C.E.E para alumnos con TEA "El Alba" (Autismo Burgos) está situado en la C/ Alfonso XI S/N, Burgos, ubicado en un populoso barrio con un nivel socioeconómico y cultural medio. También cuenta con dos aulas integradas en el Centro Ordinario H.H.S.S. Sagrado Corazón de Jesús en un barrio periférico de la ciudad.

El Alba consta de 6 aulas de Educación Especial, 3 de E.B.E. y 1 de E.I. en el centro específico El Alba, y 2 de E.B.E. en el centro ordinario Sagrado Corazón de Jesús (siguiendo el Modelo de Aulas Estables). Cuenta con 25 alumnos, todos con trastorno del espectro autista y discapacidad intelectual asociada.

El centro El Alba además atiende a alumnos con autismo de E.I., E.P.O., y E.S.O. escolarizados en centros ordinarios de Burgos capital y provincia a través de un programa de apoyo ambulatorio.

En función de las necesidades de los alumnos se ofrece: Apoyo educativo, emocional, familiar, entrenamiento en habilidades sociales y comunicativas. El colegio mantiene vías de colaboración con los otros centros, la unidad de psiquiatría infantil, neurología, servicios sociales y equipos de educación.

### **Justificación o antecedentes del proyecto**

Uno de los objetivos prioritarios del Centro El Alba ha sido y es la promoción de la inclusión escolar y social de su alumnado. Es larga nuestra trayectoria en proyectos de innovación educativa y experiencias de integración escolar (directa e inversa). La experiencia del centro ha evidenciado que el conocimiento y el entendimiento apoyan y ayudan en los procesos de integración escolar. Cuando los niños conocen, saben y entienden a su compañero con Autismo el proceso de aceptación es mucho mayor, rápido y eficaz.

El primer paso ha de ser la sensibilización y la formación de toda la comunidad educativa que reciba al alumno con autismo. Son numerosas las publicaciones y experiencias específicas en autismo que recogen cómo la

formación, la sensibilización y el conocimiento es el paso previo a cualquier experiencia de inclusión escolar. La falta de conocimiento formal de los equipos docentes en torno al autismo se une al desconocimiento de la sociedad y al rechazo a lo desconocido.

### **Resumen del proyecto.**

El equipo del Colegio específico El Alba (tutores, A.T.E.S, logopedas, fisioterapeuta, orientador), a través de sesiones de sensibilización y formación a profesores y alumnos de centros ordinarios en los que nuestros alumnos están integrados, fomentan la inclusión escolar de los niños con autismo en los colegios. La acción se hace de manera continuada a lo largo de los cursos escolares con momentos de mayor intensidad.

Se parte de la premisa de que el conocimiento sobre el autismo ayuda y apoya la inclusión y que mejor manera de fomentar el interés y la participación del grupo que a través del juego, actividad natural y espontánea del niño, que contribuye a interiorizar valores y generar conocimientos.

### **Descripción y grado de implicación de cada uno de los agentes**

Todos los agentes se han implicado en el proyecto al mismo nivel a través de las diferentes acciones formativas e informativas como se detallan en los siguientes apartados (sensibilización en aula ordinaria, video forum, formación al profesorado de centro ordinario, lecturas adaptadas, talleres,...).

Se considera pertinente que sea cada tutor o profesional responsable del alumno con autismo en el Centro El Alba, la persona de referencia con el centro ordinario. El tutor, en función de las necesidades del alumno y de la demanda del colegio ordinario, diseñará las acciones a desarrollar contando con el apoyo del resto de profesionales que él considere. En todas las acciones participan aquellos profesionales que por su trabajo diario pueden aportar mayor información, independientemente de cual sea su rol o puesto en el colegio.

### **Metodología y estructuración**

1. La comprensión de las diferencias en cada alumno.

- Objetivo: Prestar atención a cómo nuestros intereses particulares o los de otros requieren un trato diferente pero no discriminador.

- Metodología: Se utiliza la proyección del cuento "por cuatro esquinitas de nada" o la presentación de power point " mi clase es diferente" y se debate sobre las necesidades de que el entorno sea flexible.

## *2. Descripción de las características del autismo.*

- Objetivo: Comprender que hay otras formas de mirar, relacionarse y comunicarse con los demás.

- Metodología: Implica la lectura de "El cuento de Camilo", "Luis el maquinista", adaptación del texto " qué nos pediría una persona con autismo" y la adaptación del video " mi hermanito de la luna"

## *3. Desarrollar valores de cooperación.*

- Objetivo: Crear escuelas donde se promocióne el trabajo en equipo.

- Metodología: Creación de círculos de apoyo o de amistad para apoyar a los alumnos con autismo en diferentes aspectos: comunicación, uso de agendas y apoyos visuales, anticipación.

## *4. El trabajo del autoconcepto.*

- Objetivo: Desarrollar valores individuales y reforzar las características que nos hacen diferentes. Aprender a no etiquetarnos.

- Metodología: Se rellenan fichas de gustos, intereses, situaciones que nos enfadan, situaciones que nos hacen sentir orgullosos. También se realizan dinámicas con etiquetas que se reparten al azar con nombres de diferentes discapacidades. Se proyecta el video" el cazo de Lorenzo".

## **CURSO Y NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES**

En este proyecto participan 9 alumnos con TEA de primer ciclo de primaria de las aulas estables del centro de Educación Especial El Alba, junto con el alumnado de 1º, 2º y 3º de la etapa de infantil y de primaria del Centro Ordinario HHSS Sagrado Corazón, además de otros 3 niños de E.I. y 3 niños de E.B.E. escolarizados en el C:C:E:E: El Alba, integrados a tiempo parcial en diferentes colegios ordinarios, junto a sus compañeros de aula del centro ordinario. Se incluye también a dos alumnos con TEA escolarizados en centros ordinarios atendidos en el servicio de apoyo ambulatorio. Indicar que este es el

nº de participantes de este curso escolar 2012 – 2013, pero que esta cifra varía cada año en función de los alumnos escolarizados en el Colegio El Alba y atendidos en el servicio de atención temprana / apoyo ambulatorio.

## **ÁREAS DEL CURRÍCULO TRABAJADAS**

Tema transversal: Fomentar habilidades sociales e inclusión del alumnado en entornos naturales

## **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS TRABAJADAS.**

### **1. Objetivo general**

El objetivo general y prioritario del proyecto es lograr la inclusión escolar y social de los alumnos con TEA en el entorno comunitario en el que se desenvuelven mediante la sensibilización de la comunidad escolar. Para alcanzar este objetivo es necesario estimular el desarrollo de determinados valores personales y sociales como la tolerancia, respeto, empatía, solidaridad... creando para ello un clima de aceptación y participación social normalizado que se desarrolle tanto en los contextos escolares como sociales en el que desarrolla el proyecto vital de la persona con TEA.

No se busca solamente el bienestar de personas con características especiales sino el desarrollo personal, social y emocional... en definitiva el desarrollo integral de los distintos miembros de la comunidad.

El conocimiento y la formación favorecen la comprensión, el acercamiento y la tolerancia, lo que en niños desemboca directamente en la relación, la compañía y la aceptación en términos de igualdad

### **2. Objetivos específicos**

1. Sensibilizar a la comunidad escolar (padres, profesores y alumnos) sobre las características de los alumnos con autismo.

2. Fomentar el conocimiento sobre las necesidades y capacidades de las personas con TEA.

3. Informar sobre los trastornos y la sintomatología que pueden presentarse de manera asociada al autismo.

4. Presentar los recursos y los servicios destinados al desarrollo global de las personas con TEA en el ámbito de la sanidad, ocio, vida familiar...

5. Dar a conocer las metodologías específicas de trabajo con niños con TEA que favorecen y facilitan la intervención educativa.

6. Dar a conocer los sistemas alternativos de comunicación que potencien la comunicación eficaz y la interacción social de los alumnos con TEA.

7. Crear redes de apoyo para los niños con autismo escolarizados a tiempo parcial o completo en centros ordinarios.

8. Facilitar la escolarización a los hermanos de niños con autismo en su propio centro docente.

9. Difundir la cultura del autismo.

## **ACTIVIDADES REALIZADAS**

### **Actividades en centros ordinarios donde están escolarizados alumnos con TEA:**

1. Talleres desarrollados en Educación Infantil con el grupo aula al completo y la asistencia de los alumnos con TEA del Centro.

- Lectura adaptada del Cuento "El silencio de Camilo"

- Presentación de un libro diseñado y elaborado por nuestro Centro en el que se presentan de forma individualizada a los alumnos con TEA que asisten a cada centro.

- Taller de elaboración de pictogramas y aprendizaje de signos de comunicación.

- Taller de musicoterapia y psicomotricidad.

- "Recreos Activos" en los que en grupos reducidos, contando entre ellos el alumno con TEA, se imparten taller de plástica y manualidades.

- Visita del alumnado de Infantil al puesto escolar del alumno con TEA con objetivo de que utilice sus sistemas de apoyo, sus pictogramas, agendas, apoyos visuales.

2. Talleres desarrollados en Educación Primaria:

- Todas las actividades propuestas para infantil.

- Talleres de musicoterapia y percepción sensorial.

- Juegos populares conjuntos en las sesiones de recreo o de psicomotricidad.
- Tertulias de video forum con el apoyo de películas, reportajes o cortos de cine.
- Muestra de materiales y trabajos desarrollados con las personas con TEA

### **Actividades desarrolladas con el conjunto de profesionales docentes de los centros.**

Sesiones formativas al profesorado implicados directamente con los alumnos integrados, y al colectivo general de educadores, asesorando y transmitiendo información sobre necesidades, características y pautas de intervención en autismo.

### **Actividades desarrolladas con las familias de los otros niños.**

Sesiones informativas a las familias de los centros ordinarios donde se integran alumnos con TEA a través de contactos con las AMPAS.

En los colegios a los que asisten los hermanos de niños con TEA se les propone el conjunto de acciones disponibles que se realizan en función de las necesidades y de los niveles escolares.

### **RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS**

- Material de juego funcional (manipulativo)
- Material de juegos populares
- Material de juegos de mesa adaptados para uso externo al aula (tres en raya, juego de la oca...)
- Cuento de Camilo
- Libro de presentación de los alumnos con TEA elaborado por los profesionales.
- Pictogramas

- Instrumentos musicales
- Material de psicomotricidad (aros, cintas, bloques...)
- Material de manualidades
- Videos
- Material de audio

## **DESARROLLO TEMPORAL**

A principio de curso (durante el primer trimestre), en las reuniones de coordinación, se ofrece a los diferentes centros las actividades de sensibilización dirigidas y adaptadas a cada etapa.

Posteriormente cada Centro nos comunica la temporalización y cronograma que más se adapta a sus necesidades (fiestas del centro, semanas culturales,...).

El tiempo de recreo constituye un momento enormemente enriquecedor dado que favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y de interacción social, por ello se proponen actividades en el recreo en la que los alumnos con TEA comparten experiencias de juego dirigidas con otros alumnos, fomentando el aumento de la interacción y conocimiento mutuo...

Con motivo del día Mundial de Concienciación del Autismo, se realizan en algunos de los centros donde se encuentran integrados los alumnos con TEA, semanas culturales y diversos actos de sensibilización.

Al menos trimestralmente se realiza una reunión de coordinación con los profesionales de los centros ordinarios en los que se encuentran integrados los alumnos con TEA, además de todas aquellas que tanto el centro ordinario como el específico consideren oportunas.

## **CONCLUSIONES Y VALORACIÓN DE LOS PRIMEROS RESULTADOS**

Existe un alto grado de satisfacción por parte de los agentes que participan, recibándose cada año mas solicitudes de centros demandando actividades.

Se observa mayor implicación de los profesionales de los centros, al solicitar más formación en relación con sus alumnos con TEA, participando en

muchos casos no sólo los profesores implicados directamente sino todo el conjunto de profesionales de dicho centro.

Respecto a los alumnos de centros ordinarios donde están integrados los alumnos con TEA, se ha observado una mayor implicación e interés, puesto que demandan actividades más reales y específicas como pueden ser, visitar las aulas específicas en las que se encuentran los alumnos con autismo, conocer materiales adaptados de trabajo y metodologías que facilitan el aprendizaje a las personas con TEA (sistemas alternativos de comunicación a través de pictogramas y/o signos, sistemas de estructuración espacio temporal "teacch", orientaciones y explicación de causas acerca de los problemas de conducta...).

La comunidad educativa ha adquirido una mayor sensibilidad, desapareciendo posibles temores y mitos acerca del Autismo, lo que ha permitido una visión más positiva y normalizada de este alumnado facilitándoles el desarrollo y participación en actividades que no se habían considerado viables anteriormente como excursiones, festivales...

Por último señalar el alto grado de satisfacción, participación activa e implicación de nuestros alumnos con TEA, durante las sesiones de sensibilización que se desarrollan en sus aulas junto con sus compañeros. Observamos aumento en su autoestima, siendo una actividad muy motivadora y gratificante para los alumnos con TEA, sintiéndose protagonistas del aula por un día. Esto facilita que sus compañeros les entienden y pueden ayudarles e interaccionar con ellos de un modo más adecuado. Quizás el resultado más evidente es comprobar cómo en muchos recreos ya no se distingue a simple vista quien es el niño con autismo.