

LEGIONES ROMANAS

Área del currículo y unidad o unidades didácticas en las que se ha desarrollado la experiencia:

La experiencia describe la utilización del juego como recurso didáctico en las sesiones de Psicomotricidad.

Curso y número de alumnos participante:

Grupos A y B del alumnado de Educación Infantil 5 años. 30 niños y niñas.
Colegio público Veneranda Manzano. Oviedo

Objetivos:

Desarrollar la coordinación óculo-manual en los lanzamientos de pelota.
Descubrir diferentes formas de lanzamiento.
Potenciar la comunicación y las relaciones de amistad.

y competencias trabajadas:

Competencia cultural y artística.

A través de la psicomotricidad acercamos a los niños y niñas a lo que han descubierto sobre los romanos, concretamente las formaciones de las legiones. Desarrollarán la expresión artística a través de la realización de un dibujo del juego.

Recursos y materiales utilizados:

Pelotas de gomaespuma y esterillas.

Desarrollo temporal:

Dos sesiones de 1 hora de duración cada una.
Segundo trimestre del presente curso escolar 2012-13.

Valoración de la experiencia, resultados y conclusiones:

La siguiente experiencia describe la integración de la Educación Psicomotriz en el Proyecto "¿Qué sabemos de los romanos?"

Iniciamos la sesión recordando las normas establecidas por todos-as para disfrutar: procuraremos no hacernos daño ni hacer daño a otro, para ello marca,os una regla para este juego: no lanzaremos pelotas a la cara.

La agrupación es en gran grupo, cada niño-a tiene una esterilla.

Esparzo las pelotas, de variado y llamativo colorido por toda la sala y doy comienzo a la batalla.

Primera sesión:

Durante un rato hay dificultades para agarrar la esterilla de forma que los cubra de los lanzamientos de los demás, pero tras descubrir la "técnica" se agudiza su ingenio para esconderse, aliarse...

Segunda sesión:

El grupo ya domina el agarre de la esterilla y es capaz de seguir las instrucciones que les doy para realizar las formaciones de las legiones romanas durante las batallas.

De vez en cuando hacemos una tregua para recoger las pelotas, meterlas en un cesto determinado que he marcado según colores o tamaños.

Repetimos el juego y finalmente recogemos las pelotas para la próxima vez.

Para finalizar los niños y niñas colocan por el suelo de la sala las esterillas y se tumban para relajarse, escuchando la música de la película Gladiador, aunque no han visto la película en la clase conocen la música.

La valoración de la experiencia es positiva en su totalidad. Los alumnos-as alcanzaron los objetivos propuestos y conocieron conceptos relacionados con la cultura de los romanos como un juego que fomento el compañerismo, la agilidad, etc.

Jugaron con objetos propios de la actividad física gracias a su motivación e imaginación.

He de señalar como hecho altamente positivo el disfrute por igual de niños y niñas, así como el de un alumno que en ese momento estaba en silla de ruedas.

