

LOS JUEGOS DEL BAÚL



CEIP FONTARRON
MADRID

Nuestro cole:

El CEIP Fontarrón es un colegio público, se encuentra situado en el distrito madrileño de Moratalaz. Somos un colegio bilingüe, de 2 unidades en el que un porcentaje de nuestro alumnado sufre alguna deficiencia motórica, por lo que somos un colegio de atención preferente de alumnos motóricos y de integración. Actualmente contamos con unos 30 alumnos con deficiencia motórica y unos 50 alumnos de integración.



📄 Introducción de la actividad

Tras la observación de que en espacios y tiempos comunes de los alumnos, como son los recreos, muchos de ellos, incluidos alumnos de integración y motóricos, se quedaban aislados, sin jugar, deambulando de un lado para otro del patio sin otro particular, pues o jugaban al fútbol, que era la actividad mayoritaria o no jugaban a nada.... Y claro, a muchos de ellos o no les gusta el fútbol, o no son especialmente buenos en ello, con lo que de alguna manera no eran muy deseados en los equipos o, principalmente nuestra mayor preocupación, tienen algún tipo de discapacidad que le dificulta ese tipo de juego.

Además, un porcentaje importante de alumnos, sólo querían jugar al fútbol y a pesar de proponerles otros juegos, no aceptaban más que jugar al fútbol. Esto daba

lugar, frecuentemente, a enfrentamientos entre alumnos de distintos cursos por ver quién cogía antes el balón, además de los conflictos que manaban de la propia práctica.

Descripción de la experiencia:

Surgió entonces la idea de crear un “Baúl de Juegos”, para conseguir un clima cordial, amigable y de buena relación entre nuestros alumnos en los momentos en los que conviven todos juntos en un mismo espacio. Así, mediante un cuadrante se regula a qué cursos les toca, durante el recreo, jugar a determinados juegos, no siendo esta una propuesta cerrada, ni obligada para el alumno, sino una opción más, entre varias, que el mismo elegirá o no, dando siempre prioridad a los cursos que les toque y pudiendo compartir el juego con compañeros de cualquier curso, (excepto el fútbol), así la actividad queda totalmente abierta a cualquier alumno, favoreciendo y enriqueciendo con ello, las relaciones de los alumnos

Partimos de la base que para que el juego cumpla su principal función, éste debe ser libre y elegido por el niño, por ello, se dan varias opciones para que el niño elija a que quiere jugar y si no le apetece nada pues puede jugar libremente a lo que quiera sin necesidad de coger ningún objeto del baúl.

Los alumnos mayores del cole son los que regulan y apuntan diariamente que alumno coge que juego, siendo este último el encargado de devolverlo al término del recreo o cuando él decida que ha terminado de jugar, pudiendo cambiar de juego durante el tiempo del recreo.



JUEGOS DE PATIO

RESPONSABLES DEL BAÚL

Funciones

1. Sacar el baúl al recreo
2. Identificarse como responsables del baúl
3. Ordenar y supervisar el material de los juegos
4. Informar a l@s compañer@s de la distribución de los juegos
5. Proporcionar y facilitar el material necesario para los juegos
6. Controlar quién se lleva cada material
7. Vigilar durante el recreo el material del baúl
8. Anotar las devoluciones del material
9. Avisar al compañer@ que no haya devuelto el material, al término del recreo
10. Informar a la profesora coordinadora, de las posibles incidencias con el material (falta de

En un principio se pensó quitar el fútbol como juego durante los espacios de recreo, pero basándonos en nuestro principio de juego libre y escogido por el niño, decidimos regularlo por cursos y días, de esa manera ellos mismos respetarán el día de juego y, así mismo, les serán respetado el suyo.

El tema del cuadrante es una forma de respetar qué cursos pueden acceder, con prioridad a esos juegos, pero no es exclusivo, de manera que si, por ejemplo, la oca está libre, aunque no me toque por mi curso, puede acceder a ella. Si durante mi juego, un niño del curso prioritario desea jugar, podemos compartir el juego juntos, enriqueciéndose así, aún más las relaciones de los alumnos, pues alumnos de distintos cursos comparten momentos juntos.

Se presentan juegos de todo tipo:

⊙ Físicos: baloncesto, fútbol, mini basket, pin-pon, pelota sentada, balón prisionero...

⊙ De mesa: oca, parchís, ajedrez, damas, torre equilibrio...

⊙ Intelectuales: puzzles, construcciones...

⊙ Populares: comba, elástico, aro, chapas, canicas,...

⊙ De puntería: diana, bolos, anillas,...

⊙ Otros: coches, pizarra, futbolín,....

⊙ **Patrulla Verde:** Dentro del mismo baúl, es una de las actividades en las que un alumno de cada ciclo, (Infantil 5 años, 1er ciclo, 2º ciclo y 3er ciclo) indumentados con un peto y un cuaderno, recorren en grupo las zonas del recreo observando la limpieza del mismo, anotando en el cuaderno dónde se acumulan restos de basura, dónde las papeleras están llenas, animando a los alumnos que ven tirando objetos al suelo a que lo depositen en su lugar correspondiente,... pues ellos en ningún momento tienen la función de recoger, ellos observan, hablan con el resto de compañeros, debaten en grupo y, finalmente, anotan las incidencias que la **Patrulla Verde** considera importantes para que después, en las reuniones de delegados se lleve este tema y entre todos consigamos tener un patio limpio y saludable.



📄 Área del currículum y unidad o UD en las que se ha desarrollado la actividad

Esta actividad surge en los momentos de recreo, está inserta y desarrollada en todas las áreas del currículum. En cada clase, hay un cuadrante de juegos de patio y de patrulla verde, de forma, que cada tutor es el encargado de recordar y explicar, en un primer momento, qué juegos nos toca ese día.

📄 Curso y número de alumnos participantes

La actividad va enfocada a todos los alumnos del centro desde infantil 5 años hasta 6º de primaria.

Objetivos y competencias trabajadas

Los objetivos que perseguimos con este proyecto

- mejorar la convivencia en los tiempos de recreo
- favorecer un clima de cordialidad, respeto y ayuda entre los alumnos
- mejorar las relaciones entre el alumnado de diferentes cursos
- respetar normas de convivencia
- conocer diferentes posibilidades de juego
- enriquecer el conocimiento de juegos de los alumnos
- considerar el juego como un medio de disfrute con los demás compañeros
- sensibilizar la practica de juegos con alumnos con algún tipo de dificultad
- desarrollar la cooperación como medio de disfrute en el juego
- colaborar en la conservación y limpieza de nuestro patio
- ayudar en el mantenimiento del material del baúl
- responsabilizarse del material del baúl

Se trabajan las siguientes competencias:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:
 - . jugar en equipo
 - . respetar las diferencias de los compañeros
 - . ayudar a solventar entre todos las dificultades en el juego
- Competencia social y ciudadana:
 - .compartir el momento del juego con los demás
 - .favorecer los modos de relación

- .reconocer, aceptar y practicar las normas de convivencia
- Competencia en autonomía e iniciativa personal:
 - .decidir libremente qué juego o juegos va a disfrutar en el recreo
 - .desarrollar habilidades sociales para jugar en equipo y cooperar con los demás
 - . despertar la sensibilidad de ayudar al que lo necesita y disfrutar con ello
 - . ser capaz de pedir ayuda
- Competencia en aprender a aprender:
 - . aprender disfrutando mediante el juego
 - . aprender de y con mis compañeros a través de situaciones de juego comunes
 - . establecer sencillas normas que favorecen la convivencia y aportan un clima cordial y amigable

Recursos y materiales necesarios

Para llevar a cabo esta actividad no se necesitan demasiados recursos ni materiales, basta con un baúl o caja en el que se depositen material para juegos básicos (aquí presentamos los que nosotros utilizamos, siempre susceptibles de modificar), unos petos para identificar a la **Patrulla Verde**, unos cuadernos para los responsables del baúl y de la **Patrulla Verde** y unas tarjetas identificativas del baúl.



📖 Desarrollo temporal


El tiempo de desarrollo de esta actividad es durante el período del recreo diario.

📖 Valoración de la experiencia, resultados y conclusiones

La experiencia nos resulta muy interesante y altamente positiva, pues además de haber conseguido ampliar la oferta de juegos para los alumnos, se ha disminuido la unidireccionalidad de algunos alumnos por un determinado juego, facilitando con ello un abanico de posibilidades donde ellos mismos siguen eligiendo el juego deseado.

Además, se han ampliado y mejorado las relaciones entre iguales y no tan iguales, siendo frecuente ver a alumnos de distintos cursos jugando a un mismo juego, enriqueciendo con esto sus relaciones. Así como, se ha conseguido normalizar la práctica de juegos con alumnos con alguna dificultad, pues estos alumnos también eligen a que juegos desean jugar ese día, teniendo posibilidades adaptadas a sus necesidades y que, al mismo tiempo, pueden compartir con otros alumnos sin estas mismas dificultades.

Llevamos realizándolo ya unos cursos y seguiremos adelante con este proyecto, intentando mejorar cada año en función de las necesidades que nos plantean los alumnos, de este modo, se irán modificando y ampliando los juegos dependiendo de los intereses de los alumnos, pues nuestra principal es que el alumno juegue libremente y disfrute con ello.

 **Visto bueno del director**