



Estalella
Graells
Escola Pública

La Plaça de l'Ametller

E.P. Doctor Estalella i Graells

Educació Infantil

Índex

1.	Descripció de l'experiència	3
2.	Curs i nombre d'alumnes participants	5
3.	Material utilitzat	5
4.	Desenvolupament temporal	5
5.	Àrees del currículum que es desenvolupen	5
6.	Objectius	6
7.	Capacitats	6
8.	Metodologia	7
9.	Avaluació	8
10.	Annexos	9

1. Descripció de l'experiència

La Plaça de l'Ametller és una aula de l'escola Dr. Estalella Graells habilitada per al joc simbòlic. Hi ha vuit casetes per jugar: una escola, un taller mecànic, una botiga, dues cases, una consulta mèdica i una perruqueria. Totes les cases estan disposades al voltant d'una aula, com si el centre fos una plaça.



La creació d'aquesta aula respon a la necessitat d'un espai per fer joc simbòlic i, alhora, practicar vocabulari i estructures lingüístiques. Aquesta idea es va posar en pràctica fa quinze anys, gràcies a la col·laboració dels pares i mares i els mestres que van participar en el

disseny, dibuix i pintura de cada una de les cases que componen la Plaça de l'Ametller.

El nom es va escollir en memòria de la Rosa-Maria Ametller, una mestra parvulista de l'escola que va morir fa setze anys (als 41 d'edat).

En aquest espai els nens i nenes comparteixen jocs i estableixen relacions amb els seus companys i companyes tot adoptant rols de personatges de la vida quotidiana, convertint-se en els protagonistes de l'acció i representant diferents papers (pare, mare, fill, botiguer/a, mestre/a, mecànic/a, doctor/a, perruquer/a) que poden relacionar amb situacions de la vida quotidiana. Després, aquests papers els poden transferir a fora de l'escola (quan van a la farmàcia amb els pares, quan van al metge perquè no es troben bé, quan es van a tallar els cabells en una perruqueria o barberia...). Mentre juguen verbalitzen les seves accions, establint així conversa i diàleg amb els companys.

El joc simbòlic és un mitjà d'aprenentatge important que ajuda els nens i nenes tant a conèixer-se a si mateixos com el món que els envolta.

El joc desplega les seves aptituds físiques: habilitats, resistència, força..., i les psíquiques: memòria, atenció, intuïció, percepció, imaginació..., alhora que els fa conscients de les seves limitacions.

Reafirma la seva personalitat tot desenvolupant-los les capacitats d'autocontrol i d'autonomia.

Els ajuda a resoldre conflictes i tensions, a gestionar els sentiments...

Tot jugant, l'infant assumeix diversos rols, que li permeten modificar els papers que desenvolupa, sovint, en la vida quotidiana.

"El joc constitueix una manera específica de funcionament de la intel·ligència infantil que forma part del procés d'adaptació a la realitat" (Piaget).

En el context social i cultural de l'escola d'avui dia, els racons de joc simbòlic (el taller, la botiga, la perruqueria...) són una activitat oberta i creativa. Permeten que els alumnes aprenguin la llengua i els seus

usos en situacions lúdiques. A més, amb aquest tipus d'activitats la llengua s'aprèn de forma contextualitzada i funcional, ja que els racons reproduïxen situacions reals en què intervenen diversos interlocutors que interaccionen per resoldre situacions quotidianes. Mitjançant els jocs simbòlics l'escola pot incorporar habilitats comunicatives i exponents que, si no, difícilment trobarien el lloc per expressar-se. D'aquesta manera, els ensenyants disposen d'un recurs molt valuós per planificar el desenvolupament de la llengua comunicativa dels infants. Això és especialment interessant per a les aules que segueixen un programa d'immersió lingüística.

2. Curs i nombre d'alumnes participants

L'activitat de joc simbòlic de la Plaça de l'Ametller va dirigida a l'alumnat d'Educació Infantil. A l'escola hi ha grups d'aula molt nombrosos (25-27) i és preferible partir el grup per la meitat per tal que els infants gaudeixin més del joc i es compleixin els objectius establerts.

3. Material utilitzat

La Plaça de l'Ametller compta amb material molt divers i específic de cadascun dels espais.

VEGEU L'ANNEX 1

4. Desenvolupament temporal

Els alumnes d'Educació Infantil hi van setmanalment, en sessions de mitja hora o una hora, i en agrupaments de grup gran o grup mitjà.

5. Àrees del currículum que es desenvolupen

Descoberta d'un mateix i dels altres

Autoconeixement i gestió de les emocions

Joc i moviment

Relacions afectives i comunicatives

Autonomia personal i relacional

Descoberta de l'entorn

Exploració de l'entorn

Comunicació i llenguatges

Observar, escoltar i experimentar

Parlar, expressar i comunicar

Interpretar, representar i crear

6. Objectius

Objectius dels nens i nenes

- Evocar situacions viscudes
- Exercitar el llenguatge oral
- Compartir estones de joc amb els/les companys/es de la classe
- Respectar i compartir les joguines

Objectius de la mestra

- Conduir l'activitat
- Fer de mediador/a davant de possibles conflictes
- Oferir propostes de joc als nens i nenes
- Fer d'observador/a i enregistrar dades per tal d'ajustar al màxim la proposta
- Fer de model lingüístic i d'actitud

7. Capacitats

➔ Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma:

Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.

➔ Aprendre a pensar i a comunicar

Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges.

➔ Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

Observar i explorar l'entorn immediat amb una actitud de curiositat i respecte.

➔ Aprendre a conviure

Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.

Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

8. Metodologia

La sessió es desenvoluparà en tres parts diferenciades:

a) Recordem les normes: En arribar a la Plaça de l'Ametller seurem en rotllana i repassarem les normes abans de començar a jugar. Ho farem mitjançant un suport visual (un cartell amb les normes escrites i amb fotografies). Es tracta que els infants recordin i vagin interioritzant les normes per tal que la sessió es desenvolupi sense entrebancs.

Les normes són les següents:

- 1- No fem mal.
- 2- Parlem fluix.
- 3- Caminem sense córrer.
- 4- Demanem les joguines si us plau.
- 5- Compartim les joguines.
- 6- Tenim cura de les joguines.

7- A l'hora de recollir, parem de jugar, recollim entre tots i seiem a la rotllana.

b) Anem a jugar: Una vegada hem repassat les normes, el mestre dirà la consigna "Un, dos, tres, a jugar" i es podrà començar a jugar. Els mestres faran d'observadors, donaran model de converses i prendran notes a la pauta d'observació (vegeu l'ANNEX 2).

De vegades s'ha d'intervenir per ajudar a repartir els nens i nenes i evitar que s'acumulin molts alumnes en un mateix racó.

A l'hora de recollir es donarà l'avís i es procurarà que tot quedi al seu lloc.

c) Ho posem en comú: Seurem en rotllana i cada nen o nena explicarà a la resta a què i amb qui ha jugat; expressaran de forma oral les accions realitzades i faran una valoració personal i subjectiva de l'activitat.

9. Avaluació

L'avaluació de l'activitat serà contínua i global. Es farà durant tot el curs mitjançant l'observació directa del mestre i amb l'ajuda d'una pauta d'observació.

Es poden avaluar ítems com: juga sol, juga acompanyat, gaudeix jugant, s'avorreix de seguida, verbalitza el que va fent, respecta els companys, interactua amb els companys, accepta les normes, s'enfada (gens, mai, sovint...), demana ajuda a l'adult, explica on ha jugat, què ha fet i amb qui.

En l'avaluació partirem del nivell maduratiu i les capacitats de cada nen o nena.

L'alumnat fa una valoració personal de la sessió en la conversa final, la qual cosa ajuda a gestionar els sentiments i a donar pautes i models d'actuació per a properes sessions.

Vegeu l'ANNEX 3

Annexos

ANNEX 1. Inventari de material

1-L'escola			
Material	Quantitat	Estat	Mancança
Pissarra			
Guixos			
Fulls			
Colors			
Jocs			
Encaixos			
Taula			
Contes			
Cadires			

3-La botiga			
Material	Quantitat	Estat	Mancança
Caixa registr.			
Cistells			
Carretons			
Bitllets i mon.			
Balança			
Moneders			
Fruites			
Verdures			
Carnisseria			
Xarcuteria			
Làctics			
Altres			

7-La perruqueria			
Material	Quantitat	Estat	Mancança
Pintes			
Raspalls			
Gomes			
Clips			
Rul·los			
Secadors			
Mirall			
Tocador			
Cadires			
Escombres			
Fregones			
Galledes			
Recollidor			

2-El taller mecànic			
Material	Quantitat	Estat	Mancança
Pàrquings			
Cotxes			
Eines			
Banc d'eines			
Cascos			
Ulleres			
Maletins			
Construccions			
Animals			
Circuit urbà			

4-La casa blava			
Material	Quantitat	Estat	Mancança
Cuineta			
Fireta			
Nines			
Post de plan.			
Vestits nines			
Telèfon			
Cotxets			
Davantall			
Estris cuina			
Bressol			
Planxa			
Banyera			
Orinal			
Trona			
Taula			
Cadires			
Estovalles			

5-La consulta del metge			
Material	Quantitat	Estat	Mancança
Llençols			
Guants			
Xeringues			
Llitera			
Maletí			
Balança			
Fonendoscopi			
Mascareta			
Medicaments			

ANNEX 2. Exemple d'habilitats i exponents lingüístics que es treballen als racons de joc simbòlic.

HABILITATS LINGÜÍSTIQUES I EXPONENTS LINGÜÍSTICS QUE ES PODEN TREBALLAR AL RACÓ DE PERRUQUERIA	
HABILITATS LINGÜÍSTIQUES	EXPONENTS LINGÜÍSTICS
- Saludar i acomiadar-se - Demanar tanda - Respectar el torn - Demanar informació - Expressar preferències - Recomanar - Negar de manera amable - Demanar el compte - Agrair - ...	- Hola, bona tarda! - Qui és l'últim? - Ara em toca a mi. - Què vol que li faci? Li rento el cap? Li tallo els cabells? Li tenyeixo els cabells? Quin color vol?... - Vull el serrell curt, vull que em talli les puntes, vull que em talli els cabells ben curts... - Li quedaria molt bé el cabell llis. Vol que avui ho provem? - No, gràcies. Vull el mateix pentinat de sempre! - Quant val? Què li dec? - Moltes gràcies. M'ho ha fet molt bé! - ...

ANNEX 3. Exemple de pauta d'observació

GRUP:	JOC			COM JUGA			MATERIAL				REL. ADULT				FA PROPOSTES	VERBALITZACIÓ			OBSERVACIONS
Alumnes	Variat	Motriu	Simbòlic	Individual	Parella	Petit Grup	Juga correctament	Comparteix	Acapara	Recull el material	Dependència	Demana ajuda	Ignora	Respecte les normes		Verbalitza el seu joc	Parla poc	Li cal ajuda	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			