



## JUGAMOS CON LA LENGUA

### 1. Área del currículo y unidad o unidades didácticas en las que se ha desarrollado la experiencia.

Esta parte de nuestro proyecto se dedica al área de lengua y literatura, durante todo el curso contamos cuentos de clase en clase unos a otros, y además realizamos una semana temática de lengua coincidiendo con el día del libro.

### 2. Curso y número de alumnos participantes.

El proyecto se presenta con primero de primaria, son 60 alumnos, aunque en estas semanas participa todo el centro.

#### **CONTEXTO**

El edificio que alberga nuestro centro fue hospital militar, ha cumplido ya cien años. Nuestro centro está catalogado por el Ministerio de Educación, como de difícil desempeño por sus características. El entorno en el que está enclavado el colegio responde a una población situada en un barrio marginal de la ciudad de Melilla: Ambiente socio-económico y cultural bajo, Población desmotivada, con baja autoestima y sin hábitos de trabajo o estudio. El centro tiene creadas seis unidades de Educación Infantil y doce de Educación Primaria, escolariza alrededor de quinientos alumnos, donde casi el 100% es de origen bereber.

La participación de los padres en la vida del centro se lleva a cabo a través del Consejo Escolar. Un alto porcentaje de las familias tiene pocas expectativas de estudio de sus hijos, lo que se demuestra en el desinterés por las tareas mandadas a casa. La mayoría de los alumnos con necesidades educativas especiales acusan escasa/nula competencia lingüística del castellano.

### 3. Objetivos y competencias trabajadas.

1. Ayudar, colaborar para compensar diferencias originadas por las desigualdades socio-económicas y culturales, fomentando la capacidad de comprensión y expresión.
2. Favorecer el uso de la lectura como instrumento de comunicación y de representación.
3. Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación a través de la lectura respetando las normas, siempre usando el juego y el cuento como estrategia lúdica y creativa del lenguaje.
4. Favorecer, los diferentes usos del lenguaje, de manera que se vaya desarrollando las principales habilidades y funciones lingüísticas.
5. Favorecer la comprensión no sólo de mensajes orales y escritos sino también de situaciones en distintos contextos.
6. Mejorar el clima de convivencia, promoviendo el diálogo y el consenso como forma de resolver los conflictos.
7. Aumentar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
8. Participar en las diversas situaciones de comunicación oral que se presentan en el aula, respetando las normas.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Fomentar la participación de las familias a través de los cuentos y otros relatos orales.
2. Disfrutar en la narración de los cuentos.
3. Valorar, por parte de los padres, la importancia del mundo mágico de los cuentos para el desarrollo socio-afectivo.
4. Compartir con los alumnos tradiciones orales de la cultura de cada familia.
5. Desarrollar actitudes de atención, diálogo y respeto al turno de palabra.
6. Desarrollar la capacidad de escucha.



7. Tomar contacto con obras sencillas de tradición literaria para desarrollar hábitos de lectura.
8. Rechazar los usos discriminatorios en el empleo de la lengua oral y escrita.
9. Utilizar el lenguaje escrito como medio para expresar ideas, opiniones y sentimientos.
10. Comprender el sentido general de textos sencillos y responder oralmente y por escrito a preguntas que demuestren dicha comprensión.
11. Utilizar la lecto-escritura para la comprensión de textos y el intercambio de experiencias y sentimientos.

### CONTRIBUCIÓN A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

- **Competencia en comunicación lingüística:** se trabaja la comprensión de diferentes tipos de textos (carteles, anuncios, poesía, cuento...) y se fomentan espacios para desarrollar la expresión oral, tanto libre (*Hablamos*) como pautada (*comunicación*). Para potenciar sus habilidades se les transmiten conocimientos relacionados con el estudio de la lengua (uso de la mayúscula, el abecedario y la comunicación no verbal).
- **Competencia para aprender a aprender:** la autoevaluación del proceso de trabajo y de los aprendizajes adquiridos a través de la resolución de las actividades permite desarrollar esta competencia.
- **Autonomía e iniciativa personal:** pensar y exponer los propios deseos, así como saber elegir y transmitir las ventajas de su elección, desarrolla tanto la autonomía como la iniciativa personal. Trabajar en equipo implica saber organizarse, aportar ideas y soluciones, lo que también contribuye a desarrollar esta competencia entre los alumnos.
- **Competencia cultural y artística:** saber apreciar y disfrutar de la lectura de cuentos, les ayuda a adquirir sensibilidad artística.

#### 4. Recursos y materiales utilizados.

Los materiales utilizados son básicamente colores, folios, y dibujos y piezas elaboradas por los maestros y plastificadas. Como se puede ver:

## SEMANA DEL LIBRO

y.... Ya era hora de hacer la  
**PRIMERA SEMANA DE  
LENGUA!!!!**

Se han diseñado distintas actividades de vocabulario y comprensión dedicadas al libro escogido en el proyecto: Los viajes de Gulliver.

Busca las diferencias





A cada nivel se le adaptaban las actividades.

**¿VER LO QUE SABES...**

- ¿CÓMO SE LLAMA EL PROTAGONISTA DEL CUENTO?  
A- LILPUT  
B- GULLIVER  
C- GIGANTE
- ¿QUÉ HACIA GULLIVER CUANDO LE SOBABA TIEMPO EN LA CUBIERTA DEL BARCO?  
A- LEER  
B- TOMAR EL SOL  
C- CURAR A LOS ENFERMOS
- ¿QUÉ LE PASÓ AL BARCO EN LA TORMENTA?  
A- SALTÓ POR LOS AIRES.  
B- SE PARTIÓ POR LA MITAD.  
C- NADA
- ¿QUÉ HICIERON LOS LILPUTIENSES CUANDO ENCONTRARON A GULLIVER TIRADO EN LA PLAYA?  
A- LE DIERON DE COMER.  
B- LO ATARON CON CUERDAS.  
C- LE HICIERON UNA FIESTA.
- ¿CÓMO SE LLAMA EL LUGAR DONDE VIVIAN LOS DIMINUTOS SOLDADOS?  
A- UN PEQUEÑO LUGAR.  
B- LILPUT.  
C- EL PAIS DE LOS ENANOS.



para Gulliver médico. estudió

---

precioso en velero. un embarcó Se

---

Antílope. se barco llamaba El

---

hombrecillo Era un diminuto.

---

le rey cortésmente. habló El

---

Tras leer el cuento los alumnos por grupos debían escoger la opción acertada.

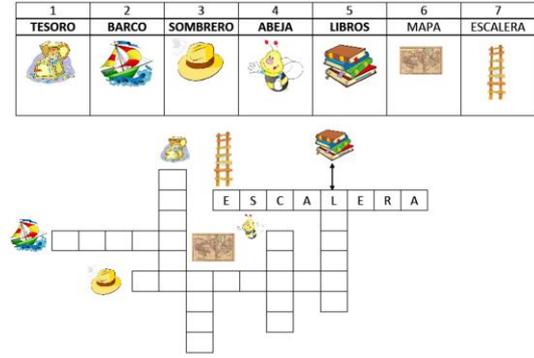
Ordenan frases relacionadas con Gulliver.



Q	W	E	S	P	A	D	A	E	R
T	Y	U	O	I	O	P	B	Ñ	L
D	F	G	M	H	J	L	A	K	E
S	A	Z	B	X	C	I	R	V	S
C	U	E	R	D	A	B	C	B	C
P	M	T	E	S	O	R	O	N	A
M	O	U	R	Y	T	O	R	E	L
A	G	F	O	D	S	S	Q	W	E
P	H	J	K	L	Ñ	M	N	B	R
A	B	E	J	A	Z	X	C	V	A



1	2	3	4	5	6	7
TESORO	BARCO	SOMBRERO	ABEJA	LIBROS	MAPA	ESCALERA



Sopa de letras y crucigrama relacionados con Gulliver.





BARCO • 

LIBROS • 

ABEJA • 

TESORO • 

Une con flechas.

Cada sombra con su dibujo.

Estas son actividades para educación infantil, adaptadas también.



Durante la realización de la semana de la lengua...



El curso pasado, como se ve en las fotos, iniciamos la primera de las semanas de la lengua, nuestra intención es repetirla y mejorarla cada curso escolar.



## 5. Desarrollo temporal.

La actividad se desarrolla durante la semana que coincide con el día del libro, se realizan actividades manipulativas, pasatiempos y juegos relacionados con una lectura, el pasado curso fue con “Los viajes de Gulliver” en el presente curso se hará con las “Mil y una noches”

Además los alumnos de primaria se leen como mínimo un libro al mes, del que realizan un pasaporte de lectura, se dan premios a los mejores pasaportes.

Se llevan libros a casa para leer, y los alumnos preparan su cuento para contar a los más pequeños: los de primero a los alumnos de tres años, los de segundo a los de cuatro, etc.

Se intenta que durante el curso todos los alumnos puedan acudir a contar cuentos. Realizan dibujos y murales sobre el cuento que leen a sus compañeros, para que a la hora de leer los compañeros que escuchan puedan ver a los personajes a través de los dibujos que se han hecho en clase.

Se realizan actividades de acercamiento al libro, los niños acuden a la biblioteca una vez en semana para escuchar cuentos, realizar actividades de animación, búsqueda de información para trabajos de clase o talleres, etc. Redactar, ilustrar y elaborar libros.

## 6. Valoración de la experiencia, resultados y conclusiones.

La organización y realización de esta semana y sus actividades ha supuesto una visión diferente del lenguaje y la lectura para nuestros alumnos, una visión divertida, al igual que pasa con las mates en su semana.

Se han elaborado actividades relacionadas con “Los viajes de Gulliver” que fue el cuento que escogimos.

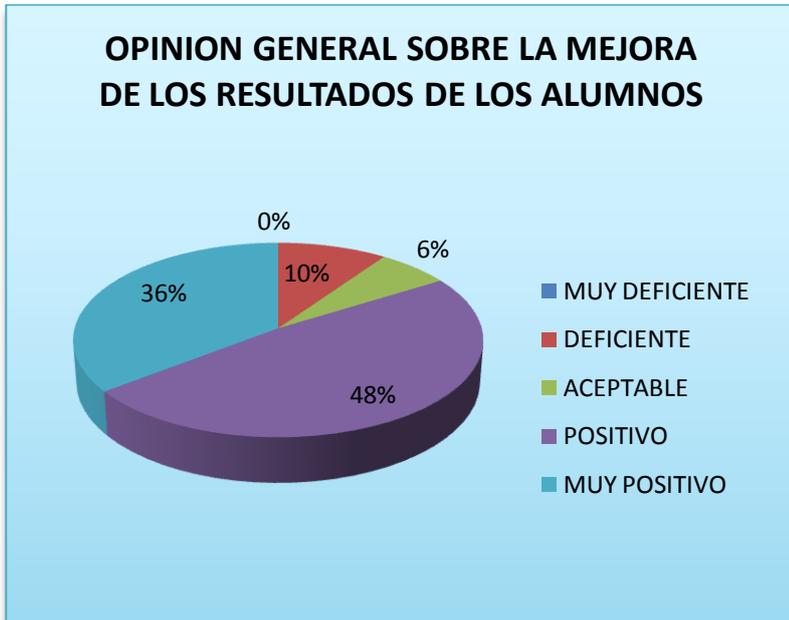
Se han realizado actividades de comprensión lectora, visualizaciones del cuento, sopas de letras, crucigramas, búsqueda de errores, etc.

El carnaval del curso pasado introdujo el tema, disfrazarse, crear su propio disfraz es un juego muy divertido también para nuestros alumnos.





Se valoraron los resultados a través de cuestionarios:



Los resultados en general han sido muy positivos, tanto padres como maestros han comprobado que el interés por la lectura ha aumentado, además los niños la conciben como algo divertido, como un juego.

Tras la realización de la actividad comprobamos el alto grado de satisfacción tanto de alumnos como maestros, resultó muy divertido y gratificante ver a los alumnos jugar en equipo, y aprender leyendo.