

ENSEÑAR Y APRENDER JUGANDO



MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE TALLERES INTEGRALES



Se trabajan las tres áreas de Educación Infantil, pues es una propuesta global e integral.

Esta experiencia surgió de un proyecto de trabajo propuesto por los niños y niñas de Educación Infantil de 3 años (22 alumnos/as). Fue llevado a cabo durante los meses de mayo y junio de 2014. Está enmarcada dentro de la Unidad Didáctica de los Medios de Transporte y Educación Vial.

Objetivos:

- Tomar conciencia de los problemas medioambientales y de la contaminación.
- Interiorizar lúdicamente los distintos medios de transporte y las profesiones relacionadas con ellos.
- Conocer la importancia de los medios de transporte para la sociedad y las normas de Educación Vial.
- Utilizar correctamente los medios de transporte y su comportamiento en ellos.
- Saber clasificar los diferentes medios de transporte según su tamaño, dimensiones, funciones, y las personas o cosas que pueden transportar.

Con la intención de favorecer el desarrollo de las competencias clave intentaré facultar al alumnado a “hacer y querer hacer” y a utilizar eficazmente lo aprendido, todo ello por medio de las actividades y experiencias que se reflejan en la programación de aula, teniendo en cuenta las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística: Creando situaciones propicias para la interacción activa y participativa en el aula, de forma que puedan desarrollarse las habilidades comunicativas, para expresar y comprender todas aquellas informaciones, vivencias, hechos, ideas, experiencias y propuestas relacionadas con el proyecto.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Aplicando el conocimiento matemático a los objetos, contándolos, seriándolos, clasificándolos, actuando y estableciendo relaciones con los elementos, explorando e identificando, detectando semejanzas y diferencias, comparando, ordenando, cuantificando... y analizando la información relativa a la temática del proyecto que nos llega de los diferentes medios, y llegando a conclusiones de los datos obtenidos para interiorizar los elementos clave de su aprendizaje.
- Competencia digital: Comprendiendo mensajes audiovisuales, desarrollando la curiosidad y el interés por el lenguaje audiovisual y el inicio en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de aprendizajes.
- Competencias sociales y cívicas: Practicando los valores democráticos, votando y decidiendo ellos mismos normas, resolviendo conflictos, etc. y a la vez, aceptando la participación y el punto de vista ajeno valorándolo como positivo y enriquecedor, considerando intereses y necesidades diferentes a los propios.
- Conciencia y expresiones culturales: Desarrollando su capacidad creadora, su expresividad y su sensibilidad hacia la expresión plástica, musical y corporal. Favoreciendo la imaginación y la fantasía; despertando el interés y la curiosidad hacia manifestaciones artísticas y culturales tanto de nuestra tierra como de otros países, configurando una serie de habilidades que permitan apreciar el arte y disfrutar de él.
- Aprender a aprender: Aprendiendo a proponer, resolver dudas, buscar información, comunicar a los demás, organizar el plan de trabajo, adquirir responsabilidades, trabajar en equipo para un mejor resultado... instrumentos imprescindibles para aprender, para aprender a hacer y para aprender a ser.

- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Eligiendo con su propio criterio actividades, ideas a realizar,... y a la vez cooperando con otros, siendo creativos y perseverantes y extrayendo sus propias conclusiones. Para conseguirlo se requiere: respetar a los demás, esfuerzo por vencer las dificultades, colaboración e iniciativa en las actividades, interés por conocer, adquisición de destrezas, hábitos y actitudes de organización, planificación e iniciativa, satisfacción por la realización de tareas y la conciencia de la propia capacidad.

Se trata de aprender a aprender y, después, aplicar lo aprendido a la vida cotidiana. Para conseguirlo, los niños y niñas se convierten en pequeños investigadores, desde el interés y la necesidad de cada uno/a para que puedan así, ser de verdad, protagonistas de su aprendizaje.

El juego y el niño son conceptos inseparables, por lo tanto, la mejor manera de formarse es jugando, así será feliz y aprenderá divirtiéndose. Son muchos los psicólogos y pedagogos que desde siempre han dicho que la mejor forma que tiene el alumnado de asimilar contenidos y objetivos educativos es jugando, además, llevo años comprobándolo, he aquí un ejemplo:

Concretamente, se trata de una jornada de Talleres Integrales realizada al final del proyecto. El tema fue elegido por los niños y niñas partiendo, por tanto, de sus intereses. Estuvieron investigando, utilizando todos los medios a nuestro alcance, materiales y humanos: las TIC (para buscar y ampliar información), expertos que nos visitaron, bibliotecas, salidas, juegos y juguetes... Los materiales y juguetes fueron aportados por las familias, éstas se implicaron y colaboraron en todo el proceso.

La metodología está basada en experiencias, actividades, juegos,... es una metodología globalizadora, con aprendizajes significativos, motivando y ambientando el aula adecuadamente, creando un ambiente relajado y seguro; estimulando la exploración y el descubrimiento; favoreciendo iniciativas y los propios intereses; ofreciendo y poniendo al alcance de los niños y niñas múltiples y variados materiales que permitan el desarrollo de las actividades, la búsqueda de información y la satisfacción de sus curiosidades.

Esta experiencia consistió en dividir la clase en diferentes zonas de trabajo:

- 1.- Parque de Bomberos.
- 2.- Comisaría de Policía.
- 3.- Estación de Guaguas.
- 4.- Estación de trenes.
- 5.- Recinto Hospitalario.
- 6.- Las motos
- 7.- Centro de control de Tráfico
- 8.- Punto Limpio.
- 9.- Centro Ciudad.
- 10.- Transportes pesados.
- 11.- Taller Mecánico.



Durante toda la jornada escolar estuvimos jugando en los diferentes rincones, rotando cada 15' hasta haber pasado por todos.



Los policías disponían de un bloc de multas, donde escribían el nombre del infractor, la cuantía de la multa (los euros a pagar) y los puntos del carnet que perdían.



Mi labor en el aula era la de orientadora mediadora, facilitadora, generadora de situaciones de aprendizaje significativo...



En el rincón de las motos disponían de cascos y motos, y otros materiales relacionados con este transporte.



En el hospital había ambulancias; simulaban que había habido un accidente y las llamaban.



En el punto limpio tenían camiones de basura y de reciclado.

Para llevar a cabo el taller con éxito, hicimos una reorganización tanto de los materiales como del espacio, aprendieron a desenvolverse y solucionar los problemas que surgieron de forma autónoma e independiente, fomentando así el desarrollo integral de la inteligencia y la personalidad.



Mi intención era convertir los contenidos en vivencias, y sobre todo, que los niños y niñas fueran felices.

En el centro de control de tráfico tenían teléfono y todo tipo de señales para distribuirlas por la ciudad; recibían llamadas de los bomberos, los que habían tenido un accidente les pedían que llamaran a la ambulancia e intentaban ayudar y solucionar los problemas del ciudadano, y por supuesto, controlaban los semáforos.



En el parque de bomberos también tenían teléfono, además de disfraces, coches de bomberos, herramientas...





Como era una gran ciudad, con mucho tráfico, disponían de un edificio con varias plantas de aparcamiento je incluso helipuerto!



Los niños y niñas se convirtieron en los protagonistas de su proceso de enseñanza-aprendizaje.



Esta metodología era una forma de entender la organización de los aprendizajes, de planificar el Currículo de Educación Infantil, de adecuar las tareas y actividades a los diferentes ritmos de aprendizajes de los niños y las niñas.





A veces las infracciones eran tan graves que al policía no le quedaba más remedio que detener a la infractora.



En el taller se acumulaba el trabajo.



Transportes pesados.



Valoración de la experiencia, resultados y conclusiones:

Esta experiencia y forma de trabajar la considero importante porque además de que los niños aprenden mejor jugando, se produce un mayor dinamismo de la labor pedagógica cotidiana, superando lo rutinario y evitando el aburrimiento y la forma tradicional de trabajar en la escuela.

A los niños y niñas se les da la oportunidad de aprender de forma divertida fomentando la creatividad y favoreciendo el espíritu abierto e imaginativo que suelen tener los niños a estas edades sin limitarles ni coartar su libertad y, el resultado, son niños felices disfrutando de su aprendizaje.

Los niños y niñas aprenden de forma natural jugando, es un derecho para ellos y una obligación para los docentes enseñar jugando.

V.º B.º del director:

María López Cabrera
Educación Infantil
C.E.I.P. Giner de los Ríos
C/ Santa Juana de Arco nº 3 – 35004
Telf.: 928244624



F.do.: Juan Manuel Mateo Díaz.

Tutora:

F.do.: María López Cabrera