



## APRENDER JUGANDO

### **"Fiesta de la cartilla"**

La Fiesta de la Cartilla es una actividad didáctica-lúdica que hemos realizado en el 1º Nivel de Primaria al finalizar el segundo trimestre del curso 2.014-15, cuando ya el alumnado ha terminado la lectura de la Cartilla 1.

Han participado los 22 alumnos/as del 1º Nivel de Primaria.

Comenzamos la lectura de la cartilla en el mes de septiembre, lecturas diarias y guiadas hasta finalizar en el mes de marzo. Como actividad final a este proceso-lector, organizamos la Fiesta de la Cartilla.

Las áreas del currículum desarrolladas son: Área de Lengua, Área de matemáticas y Área de Educación Plástica y Musical.

### Objetivos y competencias trabajadas:

- Comunicación lingüística:

Dialogar, escuchar, hablar y conversar. Vocabulario.

Leer y escribir.

Utilizar códigos de comunicación.

Interactuar de forma adecuada lingüísticamente.

Estructurar el conocimiento.

- Matemáticas:

Comprender una argumentación matemática.

Expresarse y comunicarse en el lenguaje matemático.

Expresar e interpretar con claridad y precisión informaciones y datos.

Razonar matemáticamente.

- Cultural y artística:

Emplear algunos recursos para realizar creaciones propias y la realización de experiencias artísticas compartidas.

Cultivar la propia capacidad estética y creadora.

Participar en la vida cultural de la comunidad.

- Aprender a aprender:

Tener conciencia de las capacidades de aprendizaje: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.

Ser perseverantes en el aprendizaje.

Adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.

- Autonomía e iniciativa personal:

Organizar tiempos y tareas.

Imaginar y desarrollar proyectos.

Desarrollo de la actividad:

1ª sesión:

Recordar palabras

- La experiencia comienza tras finalizar la lectura guiada de la cartilla 1. Se muestra la cartilla como el libro que les ha ayudado a aprender a leer.



- Importancia del libro para crecer .
- Hojear la cartilla para repasar los fonemas y sílabas trabadas estudiadas. Escribir las sílabas en la pizarra y recordarlas.

- Repartir cartulinas A4 de color claro, poner el título "¡Ya sé leer! Pegar la portada de la cartilla y la foto de Margarita como mascota de la biblioteca.
- Enseñamos el cronómetro y lo presentamos como un aparato para medir el tiempo; en este caso, contará tres minutos hacia atrás. Este será el tiempo que tienen para escribir a lápiz y de manera suave en la cartulina todas las palabras que recuerden cuanto más largas mejor.
- Poner en marcha el cronómetro y durante este tiempo escribirán en silencio. Cuando el cronómetro suene darán la vuelta a la cartulina y pondrán su nombre por detrás.
- Se recogen las cartulinas y las maestras corregimos las posibles faltas de ortografía que hayan podido cometer.

## 2ª sesión:

### Adornar las cartulinas

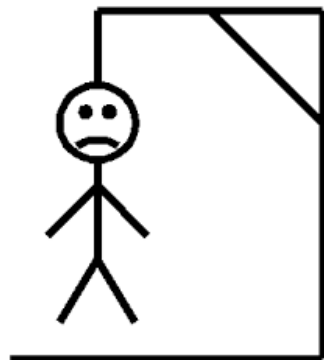
- Repartimos las cartulinas con las palabras ya corregidas y ahora es el momento de colorear y adornar el trabajo. Repasarán cada palabra con un color diferente y pegarán los gomets que les repartimos con las formas de cuadrados, círculos, rectángulos, triángulos, etc. Nombraremos las diferentes formas y colores y las irán pegando por toda la cartulina para adornar la cartulina. Adornar con otros motivos propios.



- Ahora llega el momento de contar. Cada alumno y alumna contará el número de palabras que ha escrito e iremos tomando nota en un papel.

## El juego de "El Ahorcado"

- Un alumno o alumna voluntaria saldrá a la pizarra con su trabajo. Elegirá una palabra que considere larga y difícil. Con esta palabra jugamos a El Ahorcado en la pizarra.
- Explicamos las normas, dibujamos las rayas correspondientes a las sílabas de la palabra elegido y, por turno, empiezan a nombrar letras. El alumno o alumna voluntario va rellenando las letras acertadas y las que no las va metiendo en un gran saco dibujado. Así hasta que algún otro alumno o alumna acierte la palabra antes de llegar al ahorcado. El juego finaliza tras varias intervenciones. Observamos la dificultad que tiene un grupo del alumnado en reconocer si las letras que los demás le indican forman parte o no de la palabra elegida.



### 3ª sesión:

### Gráfico de barras

- Sacamos la nota que guardamos con el número de palabras escritas por cada uno. Recordamos las distintas cifras obtenidas. Ordenamos en la pizarra las distintas cantidades de menor a mayor.
- Dibujamos los ejes en la pizarra con el número de palabras y número de niños y niñas. Con ellos ofreciendo la información vamos rellenando el gráfico con las barras correspondientes en los ejes.
- Cuando terminamos coloreamos cada barra de un color y comenzamos las preguntas: ¿Qué cantidad ha sido la mayor? ¿Hay alguna cifra que se repita? ¿Qué número de alumnos/as han escrito más palabras? ¿Y menos? Así vamos obteniendo toda la información posible del gráfico.

### 4ª sesión:

### El baile de los globos

- Recogemos las cartulinas y, a cambio, les entregamos un globo ya inflado de distintos colores.
- Preparamos música de varios ritmos. Dejamos espacio en el aula para poder movernos libremente.
- Cada alumno y alumna coge su globo por el nudo. A una orden dada deberán realizar el movimiento indicado con la mano derecha o izquierda, saltar, golpear la barriga, voltear el globo, lanzarlo por el aire, levantarlo en alto los de un color indicado, luego otro; sentarse encima de él con cuidado de no explotarlo, etc. Saldrán alumnos y alumnas voluntarios para dar otras órdenes diferentes.
- Luego, ponemos música. Si el compás es lento, se moverán despacio por el aula, al cambio de ritmo o compás, lo harán más rápido. Cuando la música se interrumpe, quedarán estatuas con el globo en la mano.



### Materiales empleados:

- Una cartilla.
- 22 cartulinas A4 de color claro.
- 22 portadas de cartillas y 22 fotos de Margarita, la mascota de la biblioteca.
- Lápices de colores, gomets de distintas formas geométricas.
- Tizas blancas y de colores para El ahorcado y El gráfico de barras.
- 24 globos: 22 alumnos y alumnas y 2 maestras.
- Música de varios ritmos. Aparato de música.

### Valoración de la experiencia:

Tanto el alumnado como las profesoras que llevamos a cabo la experiencia valoramos positivamente la actividad. Observamos los logros y dificultades con las que nos encontramos. Así mismo el producto final queda en la biblioteca como recuerdo de esta experiencia.





