

*Jugando
con los
números*

CC. LA INMACULADA

CURSO 2015-2016

Infantil II-III

Tutoras: Antonia Toboso

Miriam Martín

ÍNDICE

1. Justificación.
2. Contextualización.
3. Marco Curricular.
 - 3.1. La concreción los objetivos y contenidos didácticos.
 - 3.2. Objetivos legislación educativa.
4. Metodología.
5. Temporalización.
6. Organización del taller.
7. Actividades - juegos.
8. Recursos.
9. Evaluación.
10. Visto y bueno del director.

1. Justificación.

Uno de los grandes objetivos de la Educación Infantil es iniciar al alumnado en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Dentro del amplio ámbito matemático, esta propuesta didáctica se centra principalmente en la adquisición y consolidación del número natural en el niño de Educación Infantil, por la importancia que tiene el número natural en las matemáticas, ya que representa la base de todo lo que posteriormente estudiaremos.

Por otro lado, el juego tiene un alto valor educativo que permite a los niños aprender de forma significativa y al mismo tiempo sirve para darse cuenta de cómo aprenden los niños, entendiendo las estrategias y los procedimientos que utilizan. El número es uno de los contenidos principales en la Educación Infantil, se encuentra en el desarrollo de hábitos y rutinas que habitualmente llevamos a cabo. El enseñar a contar a los niños puede convertirse en una diversión si se hace a través del juego.

El taller “Jugando con los números” consiste en jugar con juegos populares de mesa tales como el parchís, la oca, el dominó, las cartas y el bingo, para que el aprendizaje sea más atractivo para los niños y además fomentar la relación familia-escuela, ya que se pretende llevar a cabo con la ayuda y participación de las familias. Este tipo de juegos permiten elaborar estrategias de conteo controladas por los demás, en donde ningún jugador está pasivo porque surge el interés de contar lo que el contrario hace. La cuestión final y más importante es que los niños comprendan y dominen todos los aspectos que conforman la noción de número, de la manera más atractiva y lúdica para ellos.

Así pues, con la intención de consolidar y reforzar de una manera principalmente lúdica, a través del juego, el aprendizaje de los números en la Educación Infantil, en concreto en los cursos de 4 y 5 años, del colegio de la Inmaculada de Paiporta, surge la realización de un taller de matemáticas llamado “Jugando con los números”. Este planteamiento didáctico pretende profundizar en el aprendizaje y consolidación del número en estas edades, cuyo objetivo principal es trabajar el concepto, conteo y correspondencia del número, dándole un enfoque lúdico y divertido, que motive a los alumnos, capte su atención y suscite su interés por las matemáticas.

Por otro lado, los motivos que nos impulsan a poner en práctica la técnica metodológica de un taller durante dicho curso son:

- La gran importancia que la representación matemática y el juego tiene en el desarrollo integral de los niños/as.

- El convencimiento de que un taller basado en el juego es el mejor lugar para introducir a los niños/as en el complejo mundo de la representación matemática.
- La eficiencia y eficacia que nos proporciona el taller a la hora de ofrecer a los niños/as conceptos, juegos y actividades relacionadas con el mundo de la lógica y de la matemática.
- Ofrece la oportunidad de la participación de las familias en el contexto escolar.
- La comprensión y manipulación del número, la construcción de la serie numérica, la mejora del razonamiento lógico-matemático, desarrollar y ejercitar la memoria, la atención, la percepción, como procesos cognitivos básicos imprescindibles en el complejo proceso de adquisición del concepto de número.

2. Contextualización.

El presente taller didáctico se lleva a cabo con los alumnos de Educación Infantil de los cursos 4-5 años, siendo en total 57 alumnos/as. Los alumnos forman grupos de 3 más un adulto, como mediador.

Como todos los espacios de la escuela se consideran potencialmente educativos, las sesiones y actividades se realizan haciendo uso, no solo del aula propia, sino también de algunas de las instalaciones del centro como la biblioteca, el aula de música y el gimnasio.

Para la realización de las sesiones del taller se propone, de manera voluntaria y organizada, la participación de las familias favoreciendo la relación e interacción con el centro educativo.

3. Área del currículo en la que se ha desarrollado la experiencia.

Es importante señalar que los aprendizajes del segundo ciclo de Educación Infantil se presentan en las siguientes tres áreas en las que se describen sus objetivos generales, contenidos y criterios de evaluación:

Área I: El conocimiento de sí mismo y autonomía personal.

Área II El medio físico, natural, social y cultural.

Área III Los lenguajes: comunicación y representación.

Ahora bien, dado el carácter globalizador de la etapa de Infantil, buena parte de los contenidos de un área adquieren sentido desde la perspectiva de las otras dos, con las que están en estrecha relación y se interrelacionan entre sí.

Así pues, dentro de estas 3 áreas, el área con la que más se relaciona esta propuesta didáctica es el **área II: El medio físico, natural, social y cultural**. Por ello, presentamos a continuación la concreción de los objetivos y contenidos propuestos en el taller.

4. Objetivos y competencias trabajadas:

OBJETIVOS GENERALES DEL 2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL	
g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectoescritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.	
j) Conocer y apreciar las manifestaciones culturales de su entorno, mostrando interés y respeto hacia ellas, así como descubrir y respetar otras culturas próximas	
Objetivos del área Medio físico, natural, social y cultural-Decreto 38/2008-	Contenidos del área Medio físico, natural, social y cultural-Decreto 38/2008-
<p>8. Conocer y apreciar fiestas, tradiciones y otras manifestaciones culturales del entorno al que pertenece, mostrando actitudes de respeto, interés y participación.</p> <p>10. Descubrir aquellos elementos físicos, naturales, sociales y culturales que por medio de las TIC amplían el conocimiento del mundo al que pertenece</p> <p>12. Iniciarse en las habilidades numéricas básicas, la noción de cantidad y la noción de orden de los objetos.</p>	<p>Bloque 1. Medio físico: relaciones y medidas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Color. - Forma. - El número cardinal y ordinal. - La utilización de la serie numérica para contar elementos. <p>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación en manifestaciones culturales, costumbres y populares.

4.1. Concreción de los objetivos y contenidos didácticos:

OBJETIVOS	CONTENIDOS
- Desarrollar la noción de cantidad y asociar con la grafía correspondiente.	- Propiedades y relaciones de objetos y colecciones: color, forma, tamaño.

<ul style="list-style-type: none"> - Contar con correspondencia acción y palabra. - Desarrollar y ejercitar la memoria, la atención, el razonamiento. - Conocer y desarrollar el gusto por los juegos populares de mesa. - Apreciar y valorar la utilidad de los números en los juegos. - Conocer las normas del juego y desarrollar una actitud positiva por el respeto de las mismas. - Favorecer la participación de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semejanzas y diferencias, pertenencia y no pertenencia. - El número: cantidad y grafía. - La serie numérica. - Juegos populares de mesa. - Normas del juego.
---	--

4.2. Competencias básicas:

COMPETENCIAS BÁSICAS	
Comunicación lingüística.	Explicación de las normas e intercambios orales durante el juego.
Matemática.	Utilización de la numeración para fines lúdicos mediante los juegos de la oca y parchís, dominó, bingo y cartas (numeración de casillas, número anterior y posterior, sumar al avanzar por las casillas y resta al retroceder, identificación sonido-grafía...)
Conocimiento y la interacción con el mundo físico.	Analizar y representar información sobre los juegos de mesa.
Tratamiento de la información y competencia digital.	Utilización de la PDI para el conocimiento de las normas de los juegos de mesa y jugar on-line.
Social y ciudadana.	Respeto de los turnos y de las normas aprendidas.
Cultural y artística.	Aprendizaje y uso de juegos tradicionales de mesa.
Aprender a aprender.	Disfrutar con el uso de los juegos de mesa, resolución de conflictos que nacen del trabajo en grupo. Trabajar la tolerancia a la frustración.
Autonomía e iniciativa personal.	Trabajar la tolerancia a la frustración. Llevar adelante las acciones necesarias para responsabilizarse de las decisiones y reflexionar sobre los resultados.

5. Temporalización.

El taller empieza en Febrero y abarca el 2º y 3º trimestre, siendo su finalización en Mayo, con un total de 12 sesiones. Se realiza en sesiones de 45-50 minutos, los martes por la tarde.

8. Recursos materiales y personales.

Los juegos utilizados en la realización de los talleres son comerciales de origen. Los juegos escogidos son flexibles y dependen de las características y evolución de los niños. Los materiales a utilizar son:

Parchís y Oca: tableros, fichas y dados.

Domino: fichas domino.

Bingo: cartones, fichas, bolas números y bolsa/bombo.

Cartas: baraja española o similar y dados.

Se cuenta con dos tutoras de infantil, más la maestra de apoyo y la colaboración de las familias, para hacer los grupos reducidos de 3 y facilitar el desarrollo de los juegos.

9. Valoración de la experiencia, resultados y conclusiones.

Sin duda alguna, el juego es la mejor herramienta para que el niño adquiera un aprendizaje significativo en todas sus dimensiones. El desarrollo de este taller así nos lo ha mostrado una vez más. Nuestra valoración y resultados de la realización de este taller son muy positivos y enriquecedores, no sólo a nivel educativo sino también social y cultural.

Hemos podido comprobar como este tipo de juegos les ha ayudado a mejorar en su socialización, en la relación con los demás y relaciones personales. El hecho de jugar con sus familias o las de sus compañeros, aparte de ser una experiencia placentera para ellos, le ha animado a comunicarse con los adultos como si estos fueran sus iguales. Han aprendido a respetar las normas y resolver los conflictos que en ocasiones surgen en los juegos, disfrutando de la situación. Aunque las primeras sesiones, han sido las que han costado un poco, debido a la dificultad que muestran en aceptar positivamente el cumplimiento de normas y respetar turnos, poco a poco se han dado cuenta que los juegos son más divertidos y justos si así lo hacen. Para hacerles conscientes de ello, al finalizar las sesiones, se ha realizado una puesta en común para

reflexionar sobre posibles conflictos que habían surgido y han sido ellos mismos lo que han sugerido como podíamos evitarlos en la próximas sesiones.

Por otro lado, hemos podido comprobar el progreso de sus habilidades lingüísticas, matemáticas y sociales ya que de manera inconsciente han utilizado el lenguaje, la memoria y el cálculo mental entre otras capacidades.

Destacar la participación de las familias voluntarias, ya que gracias a éstas ha sido posible llevar a cabo este taller de juego. La gran motivación y entusiasmo que han transmitido a los niños/as, implicándose en los juegos como si fueran uno más entre ellos.

Como conclusión final decir que sin juego no hay aprendizaje, no importa el material ni el lugar, con nuestro taller hemos dado una oportunidad de recuperar la tradición de los juegos de mesa, ya no solo en la escuela sino también en los hogares de nuestro alumnado tal y como han hecho nuestra generaciones pasadas. Ser transmisores de juegos tradicionales y que se mantengan en los tiempos de hoy en día ha sido nuestro mayor reto conseguido. El disfrute, la motivación y el ambiente cordial y distendido que se respiraba durante la realización de las sesiones ha sido nuestra mayor recompensa.

Anexo fotos:





10. Visto y bueno del director.

Paiporta, 28 de abril de 2016

El director pedagógico



Fdo.: *Fernando González*