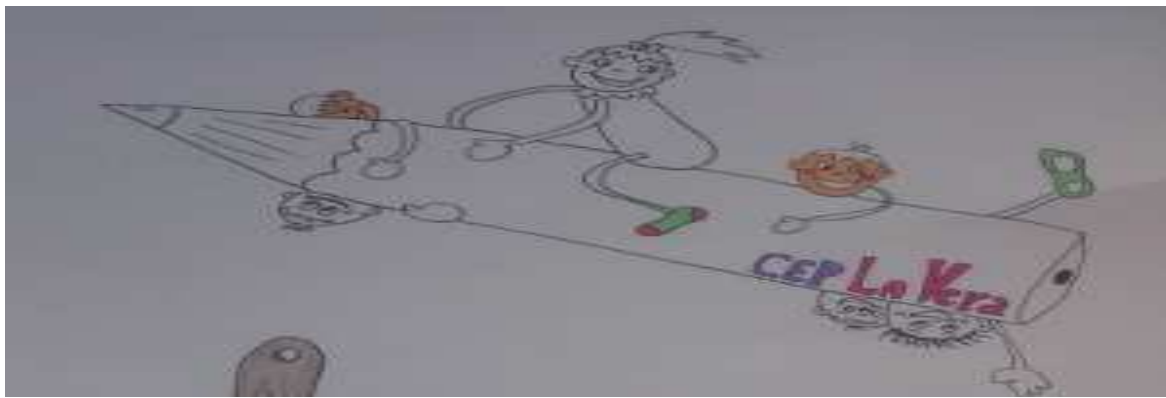


COLEGIO PÚBLICO LA VERA. PUERTO DE LA CRUZ. TENERIFE



AULA RECREATIVA: JUGUETES COMO MODELO DE CONVIVENCIA

Contexto del centro:

El Colegio la Vera Del Puerto de la Cruz tiene 38 años de antigüedad, ubicado en el municipio del Puerto de la Cruz está situado en la costa norte de la isla de Tenerife, formando parte de la comarca natural del Valle de La Orotava.

Muchas de las familias tienen sus trabajos en el sector servicios (hostelería) o en la construcción. Debido a la problemática que padece el sector en la actualidad, en nuestra localidad, muchas de esas familias se encuentran en el paro. Además de esta problemática, existen en un porcentaje considerado otras muchas patologías concretas que repercuten desfavorablemente en la vida escolar del alumno.

El alumnado:

En el centro existe un alumnado activo en el que se destaca: la alegría, con ganas de avanzar, competitivo, hablador, cariñoso, solidario, participativo, que demuestra responsabilidad ante el estudio.

Además, existe un porcentaje, que comparativamente hablando es bastante significativo, de alumnos que viene influenciado por el ambiente negativo reflejado en el apartado anterior, y que a grandes rasgos se traduce en la falta de motivación hacia el aprendizaje con grandes deficiencias en el rendimiento escolar y una baja autoestima. En ocasiones el colegio es quien regula su vida cotidiana ante la incapacidad de su propio núcleo familiar.

Las Familias:

La colaboración de los padres es bastante escasa, ya que se considera al colegio como una guardería, más que como un centro educativo-formativo.

Otro de los factores que se han detectado en el comportamiento y en el rendimiento escolar, es la falta de apoyo que los niños tienen en casa respecto al trabajo escolar: falta de espacio para el estudio, excesivas horas ante el televisor sin ningún control de la programación, poca preocupación por las tareas para casa, escasa valoración del esfuerzo de sus hijos, permanencia en la calle durante todo el día y hasta altas horas de la noche. etc.

Como podemos ver, nuestros alumnos se enfrentan, además de al esfuerzo del aprendizaje, a las adversidades desestabilizadoras de sus condiciones familiares, motivo por el que obtener de ellos un rendimiento óptimo, es una labor ardua y difícil.

También se destaca la implicación del profesorado en el acercamiento de las familias en actividades del aula, en actividades extraescolares, actividades manuales y artísticas participativas para las familias, día de la familia....etc.

Debido a todas estas circunstancias hemos realizado este proyecto educativo de la utilización de los juguetes como un medio más y motivador para el desarrollo del aprendizaje y desarrollo de las inteligencias múltiples y las competencias básicas.

Introducción:

Los juguetes son herramientas esenciales para el buen desarrollo del niño. Juega un papel importante en la formación de los conceptos, aptitudes, expectativas y socialización en los niños.

Desde siempre, los niños han tenido la necesidad de una actividad; de moverse, curiosar, de manipular y experimentar objetos, de crear, de relacionarse, e intercambiar acciones, vivencias y sentimientos.

El juego, además de ser una actividad, ayuda al niño a desarrollar todas sus funciones psíquicas, físicas y sociales. Los niños desarrollan las múltiples facetas de su personalidad: aprenden a relacionarse con el entorno, desarrollan sus aspectos más creativos y perfeccionan sus múltiples habilidades ayudándoles a canalizar tanto su energía vital física, como la mental y la emocional.

Todo esto es de gran ayuda en su desarrollo integral como personas completas, facilitándoles también su integración en el entorno social en el que se mueven. Es por todo ello por lo que es imprescindible buscar el juguete adecuado a cada edad y momento, y ser muy conscientes del papel que tendrá en el desarrollo del niño.

El juego cambia a la medida que el niño va creciendo. Pronto el niño estará representando personajes y podrá expresarse y comunicarse libremente; además establecerá reglas en los juegos, ejercitando su capacidad de autocontrol y autonomía.

Por todo ello nuestro centro ha decidido incorporar el juego en el desarrollo integral del alumno y hemos creado un aula con juguetes manipulativos a la que los alumnos acuden puntualmente y desde las

diferentes áreas, pero para acudir a ella depende de ellos mismos, de su actitud y convivencia en el centro a lo largo de la jornada escolar.

NUESTRO PROYECTO:

Objetivos y competencias trabajadas:

- Ofrecer al alumnado un modelo de juego diferente al que están acostumbrados a realizar a diario en casa (por ejemplo consolas individuales). Darles a conocer el juego en el que prevalece el juguete y en el que existe el placer de disfrutar de la compañía y actividad de los amigos y amigas.
- Incidir de manera concreta en el carácter recreativo y socializante del juego, independientemente de la utilización como elemento motivador y dinamizador para el desarrollo de las capacidades motrices y sirviendo de estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje de otros bloques de contenido.
- Ofrecer a nuestros alumnos un aula con juguetes manipulativos y de índole social, que le sirvan al alumnado para adquirir conciencia de las grandes posibilidades que les puede brindar el juego como medio de relación, convivencia y disfrute. En definitiva dar a conocer al alumnado una actividad motivadora que nos sirva para el desarrollo motriz, afectivo, intelectual, de las inteligencias múltiples, las competencias básicas y a la vez realice un papel clave en los comportamientos sociales y promover los valores como la independencia, la reflexión y la perseverancia.
- Participar en diversos tipos de juegos, aceptando las normas y el hecho de ganar o perder con algo propio de la actividad, cooperando con sus compañeros u oponiéndose a ellos, en las ocasiones necesarias, de forma no agresiva.

- Conseguir conectar todos estos objetivos con los temas transversales del centro y así incluir el juego para desarrollar actitudes de tolerancia y respeto, actitudes que favorezcan la convivencia y que contribuyan a la resolución de conflictos de forma pacífica. Llevar a cabo unos de nuestros objetivos en el proyecto de centro: "Todos somos modelos de convivencia" a través del juego.

Curso Y Número de alumnos participantes:

El proyecto se ha puesto en práctica durante el presente curso escolar 2012-2013. Los alumnos participantes son en total los 224 alumnos de primaria que tiene el centro en la actualidad.

Recursos y materiales utilizados:

Con la ayuda del profesorado y del alumnado y desde todas las áreas hemos creado en el centro un área lúdica para el juego que la hemos llamado: "AULA RECREATIVA". Entre todos hemos decorado un gran espacio que tenía el centro libre y lo hemos acondicionado y provisto de diferentes juguetes y materiales.



El aula la hemos dividido en tres espacios:

1. Zona de mesa: En esta zona hay diferentes juegos de mesa: Parchís, Oca, Ajedrez, puzzles, ¿quién es quién?, juguetes manipulativos, de encaje, tres en raya, construcciones...etc.



2. Zona de video-juegos, donde hay un televisor con varios mandos y juegos educativos e interactivos.



3. Zona de arte, diseño, dibujo... provista de materiales de pintura (temperas, brochas, colores, papel.....) donde los alumnos pueden crear sus propios juegos personales o donde pueden realizar sus obras de artes, dibujos, trabajos manuales, juguetes reciclados...etc.



Áreas del currículo en las que se ha desarrollado la experiencia.

Relaciones de interdisciplinaridad con otras áreas:

Esta aula recreativa y todos los juguetes pueden ser usados para aprender en cualquier ámbito de la enseñanza, tales como E.F, lenguaje, matemáticas, Conocimiento,plástica,inglés, Religión... etc.

Nosotros entendemos por juguete como todo instrumento que sirva para jugar, disfrutar y socializarse, pero es la orientación que le damos lo que permitirá que se le pueda denominar educativo o didáctico.

Desarrollo temporal:

Esta experiencia la ponemos en práctica durante todo el año pero acudir al aula depende sobre todo de la actitud de los alumnos.

Acudir al aula desde las diferentes áreas tiene unas características especiales. Desde cada área los alumnos deben sumar puntos por semana para poder hacer uso de ella y disfrutar del juego. De esta forma estamos conectando dos medios importantes para el desarrollo integral del alumno y unos de nuestros objetivos de

centro, por un lado el desarrollo intelectual del alumno y por otro la convivencia en el centro.

Cada día, si existe una buena convivencia en el aula y en todas las dependencias del centro, los alumnos van sumando puntos que colocaran ellos mismos en un panel que hay en el pasillo del centro con todas las tutorías. Al final de la semana si han conseguido una buena convivencia escolar tendrán los puntos suficientes para acudir al aula de juego desde el área que se programe.

Con esta iniciativa pretendemos que los propios alumnos controlen su actitud y hagan todo lo posible para que entre todos obtengan la mayoría de puntos y acudir al aula de juego. Con lo cual se ha conseguido el autocontrol por parte de los alumnos integrantes del grupo-clase.

Los padres, el colegio y los juguetes:

Debido al ambiente familiar que hemos mencionado anteriormente hemos considerado primordial que los padres sepan la importancia del juego para los niños y del juego en familia para desarrollo intelectual, afectivo e emocional.

El tiempo para jugar se ha visto altamente reducido en los últimos tiempos, debido a una vida agitada, cambios en la estructura familiar, y la dedicación a otro tipo de actividades enfocadas específicamente al aprendizaje académico.

Cuando los padres forman parte de los juegos de sus hijos, tienen una oportunidad valiosa de explorar y conocer sus puntos de vista, cómo experimentan el mundo y las habilidades personales que utilizan para enfrentar sus emociones.

Por todo ello hemos decidido en nuestro centro celebrar el día de la familia donde se realizan diversas actividades entre padres e hijos. Un día de convivencia donde los padres están todo el día en el colegio con sus hijos. En dicha jornada se dedica un tiempo para el

juego. Los alumnos van pasando con sus padres por cursos al aula de juego y eligen a lo que quieren jugar juntos.

Con todo ello pretendemos dar a conocer a las familias que jugar juntos es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.



Valoración de la experiencia, resultados y conclusiones:

Para todo el profesorado la experiencia y los resultados han sido muy positivos porque hemos logrado a través del juego solucionar problemas de convivencia que teníamos en el colegio. Los alumnos se han motivado mucho para conseguir puntos y poder ir al aula de juego y a la vez ha sido un vínculo para desarrollar muchas capacidades, habilidades y valores que los alumnos no tenían asimilados.

También hemos conseguido que los padres reconozcan la importancia de los juegos manipulativos para sus hijos y descubran las relaciones afectivas y emocionales que pueden descubrir con sus hijos a través del juego.

Colegio la Vera, Puerto de la Cruz a 12 de abril de 2013.