

## “SUPERMERCADO EL LEÓN”

Mi clase se desarrolla entre rincones y proyectos de trabajo donde su aprendizaje está basado en la experiencia y el juego como recursos fundamentales.

Para integrar y desarrollar la competencia matemática en la vida y aprendizaje de los niños se preparó el rincón de “la tienda” donde surgen situaciones en las que las matemáticas se presentan no como algo aislado ni abstracto, sino como algo real e integrado en el quehacer diario.

La experiencia surge desde el trabajo del proyecto de los leones. Aunque a primera vista no parezca que haya relación, salvo en el nombre, los niños de estas edades tienen un poder de relacionar que asombran, por lo que el trabajo de la maestra consiste en canalizar principalmente todo el cúmulo de ideas y propuestas que surgen cada día en la clase de Educación Infantil.

Nuestro “supermercado” surgió de la siguiente manera: Un día en nuestra asamblea diaria se comentaba sobre el sitio donde vivían estos animales, qué había en ese sitio etc. Uno de los niños dijo que había mucha gente que iba a verlos y al final de un debate bastante interesante se oyó “pero allí no hay tiendas para comprar cosas” entonces se propuso la idea de hacer una tienda, la cual se convirtió en un mini supermercado, porque en este tipo de tiendas se vendía de todo, y nos pusimos manos a la obra, recogimos envases u objetos que nos pudieran servir, pusimos el precio en las etiquetas para pegarlas en los productos, preparamos bolsas y el dinero, clasificamos los objetos etc.

### **A.- Área del currículo y unidades didácticas en las que se ha desarrollado la experiencia.**

En el juego propiamente dicho llevado a cabo en este rincón se han desarrollado una serie de propuestas de trabajo relacionadas con nuestro currículum de educación infantil

**Objetivo F: Iniciarse en el desarrollo de las habilidades lógico-matemáticas, en lecto-escritura y en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.**

#### **Bloque 1.- Elemento y relaciones de medida.**

Al preparar y jugar en nuestro supermercado se trabajan los aspectos de nuestro currículum relacionados con la competencia matemática.

-Agrupar, clasificar y ordenar elementos en función de sus propiedades (forma, color, tamaño). **Mediante la ordenación y colocación de los diferentes productos en nuestro supermercado**

-Asociar gráfica-cantidad. **Haciendo grupos con los objetos iguales, los contamos y escribimos su número en nuestro inventario.**

-Resolver problemas que impliquen la aplicación de sencillas operaciones: quitar, añadir.  
**Para sumar los productos que se compran y restar el dinero que hay que devolver a la hora de pagar**

-Aplicar el ordinal en diferentes situaciones. **Al formar la fila para pagar o comprar 1º, 2º.....**

-Utilizar instrumentos de medida para estimar la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana. **El peso, la calculadora, el dinero....**

-Utilizar las nociones espaciales básicas en relación a uno mismo, en relación de uno con otro y de uno mismo con los objetos. **Se utilizan varios cuantificadores, y conceptos**

-Conocer y explorar las diferentes figuras (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, para descubrir sus propiedades y establecer relaciones. **Se trabaja con diferentes envases, diferentes formas**

También se trabajan aspectos de otras áreas, hábitos y rutinas etc. La enseñanza es integrada a todas las áreas, en este apartado se especifican las más concretas para esta actividad.

#### **B.- Curso y número de alumnos participantes.**

La localidad donde se ha llevado a cabo esta experiencia es Tejeda de Tiétar una pequeña localidad al norte de Cáceres perteneciente al CRA. VERA-TIÉTAR.

La clase de Infantil tiene durante este curso 9 alumnos de 3, 4 y 5 años.

En esta actividad han participado todos los alumnos, cada uno ha desarrollado todas las posibilidades, dejando las sumas y las restas para los de 4 y 5 años, los de tres participaban en las demás actividades, clasificar, poner precios, colocar, comprar, pagar.....

#### **C.- Objetivos y competencias trabajadas**

##### **Objetivos trabajados:**

Participar en los diferentes grupos con los que se relaciona de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.

Iniciarse en las habilidades matemáticas manipulando funcionalmente elementos, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, orden clasificación y cuantificación



### **Competencia matemática.**

- Concepto y representación del número, inicio de las operaciones básicas de la suma y resta, a través de la manipulación y el conteo.
- Conceptos básicos para comprender e interpretar la realidad: formas, uso del tiempo, representación del espacio.
- Construcción de un pensamiento lógico: su utilización para resolver problemas sencillos planteados en el aula y en la sociedad.
- Identificación y utilización correcta de los cuantificadores básicos de cantidad, tamaño, espaciales temporales...
- Números de, al menos, un dígito asociados a la cantidad.
- Formas geométricas básicas.
- Ordenación y clasificación de objetos, números, formas, colores...: atendiendo a dos o más criterios.
- Resolución de pequeños problemas que impliquen la realización de sumas y restas

### **Competencia para aprender a aprender.**

- Aprender disfrutando, mediante el juego de forma eficaz y autónoma.
- Utilizar la observación, manipulación y exploración para conocer mejor al mundo que le rodea.
- Organizar la información que recoge en función de sus categorías y cualidades.
- Establecer sencillas relaciones causa y efecto.
- Respetar unas normas básicas sobre el trabajo, postura, tiempo y espacio, uso de los materiales y recursos de forma adecuada y cuidadosa.

### **D.- Recursos y materiales utilizados.**

Los recursos utilizados para esta actividad han sido proporcionados por la clase y las familias principalmente. Contamos con una tienda de madera, diferentes productos en plástico, envases de productos reales, caja registradora, peso, cajas contenedoras para alimentos, libretas para apuntar, bolsas elaboradas por los alumnos en el rincón de plástica y manualidades, euros de juguete, carrito y cestos para la compra, una mesa para colocar los productos etc.

### **E.- Desarrollo temporal**

Esta actividad se comenzó a desarrollar en el segundo trimestre aunque es tanto el éxito tenido con ella que hemos decidido dejar montado el rincón del “supermercado el león” hasta fin de curso. Los niños juegan allí como un rincón más.

### **F.- Valoración de la experiencia**

La experiencia ha sido muy positiva, tanto por parte de los alumnos como por parte de la profesora, los alumnos han participado de ella desde su creación, respetando en todo momento normas, trabajo de otros, materiales etc.

Con esta experiencia los niños toman conciencia con la realidad más cercana, y aprenden a comportarse en su vida cuando tienen que visitar algún establecimiento, sin tirar ni tocar las cosas, aprenden su valor, el proceso de pagar...

Ha sido y sigue siendo una experiencia enriquecedora en todos los aspectos trabajados.

### **G.- Descripción de la actividad.**

Actividad: "Supermercado El León"

Elaboración de un supermercado en clase para que mediante el juego los niños consigan los objetivos y trabajen los aspectos mencionados en los apartados anteriores.

Lugar de realización: Clase de Educación Infantil

Participantes: Alumnos de educación Infantil de 3 4 y 5 años: Héctor, Rebeca, Iván G, Iván H, Susana, Iker, Saúl, Sara y Leyre y la tutora: M<sup>a</sup> Teresa Rodríguez del Rey.

Temporalización: Durante el segundo trimestre.

Valoración: Muy positiva.

Adjunto fotografías de la experiencia llevada a cabo:

NUESTRO SUPERMERCADO EL LEÓN



COMPRANDO Y VENDIENDO





HACIENDO LA CUENTA



HACIENDO COLA PARA PAGAR  
COBRANDO Y DANDO LA VUELTA

