



TALLER DE PREVENCIÓN Y ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

J. SONIA GARCÍA MIRANDA
MAESTRA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE
C.E.I.P. GRAN TARAJAL

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN.....	pág. 1
ÁREA DEL CURRÍCULO Y UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE HA DESARROLLADO LA EXPERIENCIA.....	pág. 2
CURSO Y NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES.....	pág. 2
OBJETIVOS Y COMPETENCIAS TRABAJADAS.....	pág. 2
-Objetivos Generales.....	pág. 2
-Objetivos Específicos.....	pág. 3
-Competencias Básicas.....	pág. 3
RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS.....	pág. 4
DESARROLLO TEMPORAL.....	pág. 5
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	pág. 5

JUSTIFICACIÓN

Como maestra de Audición y Lenguaje del C.E.I.P. Gran Tarajal, en la isla de Fuerteventura, y debido a la constante preocupación que manifestaba el profesorado de Educación Infantil sobre las dificultades comunicativas lingüísticas con las que llegaba el alumnado al centro, me planteé iniciar este programa con la finalidad de prevenir y estimular dificultades del lenguaje, que con el tiempo pueden suponer motivo de fracaso en determinados aspectos curriculares. La andadura se inició en el curso 2012/2013 con los dos grupos de Educación Infantil de 3 años y se continúa durante el curso 2013/2014 con este alumnado que actualmente está escolarizado en Educación Infantil de 4 años.

Para ello se ha venido desarrollando en nuestro centro estos talleres para paliar esas posibles dificultades y potenciar las capacidades existentes, y todo ello a través del juego, con una metodología lúdica (rompiendo la aparente oposición entre juego y trabajo, ya que con el juego los niños se sienten felices, toman decisiones, intentan tareas varias veces hasta lograr el objetivo buscado, hacen relaciones entre objetos, aprenden a escuchar y a negociar, plantean teorías e hipótesis que prueban mientras juegan, investigan, exploran, imitan roles sociales, aprenden sobre empatía en la relación con los otros, etc.). Partiendo en la medida de lo posible de los centros de interés del alumnado, y de los contenidos trabajados en el aula.

Este plan de trabajo se lleva a cabo de forma indirecta por las tutoras, quedando incluido en las programaciones de aula, incluyendo actividades tipo que se desarrollan en el mismo en la clase.

También se impartió una charla a los padres sobre cómo estimular la comunicación y el lenguaje de forma adecuada en los niños, dándoles orientaciones y muestras de juegos que pueden utilizar con tal finalidad.

La comunicación y el lenguaje es un aspecto primordial en la consecución de los aprendizajes escolares, en el desarrollo del individuo personal y socialmente. El lenguaje es el vehículo de aprendizaje y del pensamiento, por lo que los alumnos que tienen dificultades en esta área también las tendrán a nivel curricular. Los aspectos comunicativos lingüísticos son muy importantes, y esas dificultades pueden trascender al desarrollo cognitivo, social y afectivo del alumnado. Por lo que la realización de talleres de prevención y estimulación de forma temprana que podemos realizar en la Educación Infantil, supone el establecimiento de las bases necesarias para un buen desarrollo personal y escolar. Es evidente la estrecha relación entre la función lingüística y el aprendizaje escolar, ya que todas las enseñanzas llegan a través del lenguaje. El contar con una competencia lingüística adecuada, va a propiciar que el alumnado se pueda apropiar de los prerrequisitos necesarios para la adquisición de la lectura y escritura. Luego el lenguaje se convierte en la materia prima para la adquisición de la lectura y de la escritura, interactuando de forma permanente con el conocimiento.

a. ÁREA DEL CURRÍCULO Y UNIDAD O UNIDADES DIDÁCTICAS EN LAS QUE SE HA DESARROLLADO LA EXPERIENCIA.

Claramente, el taller debido a sus características, va realmente enfocado al área de Comunicación y Representación ya que en ésta prevalecen aspectos comunicativos lingüísticos, pero de forma directa e indirecta también trabajamos el resto de áreas de la etapa de la Educación Infantil como Identidad y Autonomía Personal (en algunas actividades como: Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas, adecuadas a las diversas actividades que emprende en su vida cotidiana, en nuestro caso en movilizar los órganos de la articulación necesarios para producir determinados fonemas, sílabas, palabras y frases. Adquirir la coordinación y el control dinámico general del propio cuerpo para la ejecución de tareas de la vida cotidiana y de actividades de juego, así como para la expresión de sentimientos y emociones: mediante el conocimiento adecuado de dónde está el punto de articulación y del modo en que debe poner en funcionamiento los procesos que intervienen en el desarrollo de la pronunciación –soplo, movimiento lingual, respiración-; la importancia que juega la comunicación no verbal mediante la expresión de emociones y gestos en el acto comunicativo; etc.), y Medio Físico y Social (Participar en los diversos grupos con los que se relaciona en el transcurso de las diversas actividades, tomando progresivamente en consideración a los otros. Conocer las normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte para establecer vínculos fluidos y equilibrados de relación interpersonal e identificar la diversidad de relaciones que mantiene con los demás: aspectos que se trabajan debido a la metodología empleada).

b. CURSO Y NÚMERO DE ALUMNOS PARTICIPANTES

El taller como comenté al inicio se está desarrollando con el alumnado escolarizado en Educación Infantil de 4 años. El número de escolares es de 18 en el grupo A y 20 en el grupo B.

c. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS TRABAJADAS

Entre los objetivos planteados en esta actividad tenemos:

c.1. OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión (Objetivo general de etapa. LOE.).
- Descubrir a través de los diferentes lenguajes, su propio cuerpo y las posibilidades de expresión y comunicación (Objetivo de área: Comunicación y Representación).
- Utilizar las diferentes formas de representación para expresar y comunicar situaciones, acciones, deseos y sentimientos conocidos, vividos o imaginados. (Objetivo general de área).

c.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Prevenir la aparición de dislalias y otras dificultades del lenguaje.
- Estimular el lenguaje en todos sus componentes (bases anatómicas-funcionales, fonética-fonología, morfosintaxis, semántica y pragmática).
- Adquirir los prerequisites necesarios para la buena adquisición de la lectoescritura (conciencia fonológica, conciencia silábica, conciencia de palabra, memoria auditiva, memoria visual, discriminación auditiva, conceptos espaciales, conceptos temporales, atención).
- Proporcionar estrategias y materiales a tutoras, padres y madres de estimulación de lenguaje.

Las Competencias que se trabajan con estas actividades son:

Competencia en comunicación lingüística, referida al uso de las cuatro destrezas del lenguaje: escuchar, hablar, leer y escribir. En los niveles más bajos como Educación Infantil las destrezas de hablar y escuchar son prioritarias pero esto no impide un acercamiento al código escrito y, sobre todo, a la literatura infantil a través de cuentos y relatos. Pero también la **competencia social y ciudadana** preparándolos para una vida socialmente eficaz: escuchando, respetando el turno de intervención, presentándose, prestando ayuda,... **Competencia para aprender a aprender**, de forma que puedan aprender disfrutando, y hacerlo de forma eficaz y autónoma. **Autonomía e iniciativa personal**, el conocimiento de uno mismo y la manifestación a través del uso del propio cuerpo (emociones y sentimientos propios y ajenos, ...). **Competencia matemática**, el conocimiento de determinados conceptos matemáticos van a ayudar a la creación de un discurso más elaborado, enriquecido y empleando un lenguaje específico (propiedades de objetos y materiales del entorno: pesado-ligero, duro-blando; situación de si mismo o de objetos en el espacio: entre, antes de, después de.; formas; clasificación; seriación; ordenación; cuantificadores: hay más-hay menos, mitad, igual que.; nociones básicas temporales: ayer, hoy, mañana.; ordenación temporal; medida del tiempo: el calendario y registro de fecha, los días de la semana,...) **Tratamiento de la información y competencia digital**, familiarizándose con el uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de aspectos del habla y del lenguaje de forma más lúdica y atractiva como puede ser a través del uso del ordenador y de la Tablet.

d. RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

Para su selección se ha tenido en cuenta las actividades que se van a realizar. Seleccionando aquellos que fueran más motivadores, incluyendo las nuevas tecnologías, ya que la forma en que se presenten los contenidos puede despertar mayor o menor interés. Ayudando a crear situaciones diversas para un mismo objetivo. Entre los materiales empleados podemos destacar:

- ✓ Cuentos para hablar, a partir de los cuales podemos trabajar praxias.
- ✓ Tarjetas con imágenes para secuenciar los cuentos, trabajar el metalenguaje (conciencia fonológica, silábica y de palabra), y conceptos como colores, formas, tamaño, etc.
- ✓ Simón, para trabajar la discriminación auditiva y visual.
- ✓ Ocas, Bingos y lotos fonéticos, y semánticos.
- ✓ Juegos de memoria (fonéticos, semánticos, conceptos espaciales).
- ✓ Para trabajar el soplo, diferentes tipos de tableros, juego de bolos, pomperos (pompas de jabón), circuitos para hacer carreras de cochecitos o de bolas, etc.
- ✓ Aros de psicomotricidad donde a partir de una imagen deberán dar tantos saltos como sílabas tenga la palabra.
- ✓ Atrapamoscas, con los cuales tras disponer al alumnado en grupos en el suelo alrededor de varias imágenes deben atrapar el dibujo que comienza por un sonido o sílaba determinada.
- ✓ Juego El lince con el que trabajamos vocabulario.
- ✓ Puzles con los que deben relatar qué sucede o qué hay dibujado.
- ✓ Material diverso de juego simbólico: marionetas, maletín carpintero, maletín médico, supermercado, etc.
- ✓ Distintas aplicaciones del iPad, el cual conectamos a un cañón para que pueda ser visualizado por el gran grupo y también sin conectar al cañón trabajando en la mesa en pequeños grupos. Algunas aplicaciones: Zoola animals donde además de trabajar vocabulario tenemos juegos como puzles, llevar cada cachorro con su madre, un juego de memoria visual y auditiva tipo Simón; Tooney Tunes para trabajar la discriminación auditiva; iSecuencias donde tienen que ordenar las imágenes en la secuencia correcta que suceden; Paso a paso para trabajar aspectos del metalenguaje; Litle Sherlock para trabajar la atención; My Play Home donde además de aprender las diferentes estancias de una casa y el vocabulario de las diferentes cosas que hay en ellas, podemos trabajar la comprensión de órdenes, la memoria, conceptos espaciales, y hábitos cotidianos, y en esta línea también Play Home Store; etc.
- ✓ Video Canciones que podemos descargar de You Tube en el iPad y luego proyectar donde se trabajan aspectos como onomatopeyas, producción de fonemas, memoria auditiva, y vocabulario que se está trabajando en el aula ordinaria,...

Los recursos humanos de los que se dispone en las sesiones son: tutora, profesora de apoyo a infantil, y la logopeda.

e. DESARROLLO TEMPORAL

Los talleres se desarrollan a lo largo del curso escolar. Se distribuyen en dos sesiones semanales con una duración de 55 minutos, donde a cada grupo le corresponde una sesión, una vez a la semana.

Las sesiones se realizarán en la primera sesión de la mañana, aprovechando el tiempo de asamblea (8.30-9.25).

f. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La evaluación realizada al final del taller confirma una importante mejora en el desarrollo del área comunicativo-lingüística del alumnado. La observación es el método más usado en este proceso evaluador, que realizan las tutoras en colaboración con la maestra especialista en Audición y Lenguaje.

Además, una entrevista al final del taller con las tutoras constata varias mejoras en la competencia comunicativo-lingüística, con respecto a principios de curso, que se concretan en un aumento del vocabulario, una disminución de los errores en la pronunciación de fonemas y una mayor comprensión oral.

Así mismo, la charla taller con las familias se valoró de forma muy positiva. Se confirmó una mayor implicación por parte de las mismas y se interesaron bastante por conocer tipos de juegos para aplicar con sus hijos desde casa apoyando la labor docente. Por su parte el profesorado de Educación Infantil a la vista de los resultados, propone que esta actividad sea una prioridad al inicio de cada curso, pasando a formar parte de nuestra P.G.A.