EL JUEGO EN LA ESCUELA



Aprendemos Jugando

Colegio: La Milagrosa de Polanco

Curso: 3º Educación Primaria

Tutora: Laura Lamadrid Monte

Índice

- a. Área del currículo y unidad o unidades didácticas en las que se ha desarrollado la experiencia
- b. Curso y número de alumnos participantes
- c. Objetivos y competencias trabajadas
- d. Recursos y materiales utilizados
- e. Desarrollo temporal
- f. Valoración de la experiencia, resultados y conclusiones
- g. Visto bueno de la directora del colegio
- h. Anexo

Área del currículo y unidad o unidades didácticas en las que se ha desarrollado la experiencia

La actividad se ha realizado en el Colegio La Milagrosa de Polanco en la asignatura de Inglés. La actividad se ha llevado a cabo en una sesión y no forma parte directa de ninguna unidad del currículo de la lengua extranjera.

Hemos trabajado las operaciones y los números del 1 al 100. Los conceptos trabajados no se incluyen en el currículo de forma específica, pero resulta esencial trabajarlo con los alumnos de forma que lo puedan usar en un futuro.

Curso y número de alumnos participantes

He hecho este juego tanto con alumnos de 3º de Ed. Primaria como con alumnos de 5º de Ed. Primaria, y a todos les ha parecido muy interesante y se han mostrado muy motivados. En este caso, al ser la tutora de 3º de Ed. Primaria contaré la experiencia con este grupo de 21 alumnos.

Objetivos y competencias trabajadas

Objetivos

- ② Aprender los términos en inglés para las operaciones: addition, subtraction, multiplication y division.
- © Recordar algunos números y aprender otros nuevos hasta 100.
- Practicar los números aprendidos y operar con ellos (sólo suma y resta).
- ② Aprender a leer operaciones en inglés.
- ② Practicar la suma y la resta bajo la presión de una competición.

Aprender los términos: plus, minus, times, divided by and equals para operar con ellos.

Competencias Trabajadas

Las dos competencias más importantes que se trabajan con este juego son la competencia lingüística y la competencia matemática. La competencia lingüística, en este caso una lengua extranjera como es el inglés, es la principal por ser esta una actividad que ayuda a desarrollar habilidades comunicativas que les pueden resultar útiles en cualquier campo.

La competencia matemática se ve también directamente afectada, ya que alguno de los objetivos de la actividad está centrado en esta asignatura. Se pretende hacer de las matemáticas algo divertido y entretenido, no siempre encasillado en la asignatura de matemáticas. Se hace ver a los alumnos que las matemáticas están en todas partes y que resultan imprescindibles en la vida diaria.

Competencia social y ciudadana. Con el video trabajado aprendemos además unos valores, la actividad tiene una clara moraleja: "A nadie le gusta ser excluido por ser diferente". Hablamos de que todos somos diferentes y nos tenemos que aceptar, respetar y querer los unos a los otros. Esta competencia también se desarrolla en gran medida, ya que hacen un esfuerzo por trabajar en grupo de una manera satisfactoria. Es el profesor el que hace los equipos, y todos aceptan a sus compañeros y se coordinan con ellos para tratar de hacer el juego lo mejor posible. Se crea un sentimiento de grupo, de sociedad, en el que cada uno tiene un papel que no siempre tiene que ser el mismo. Las funciones de cada alumno deben ir rotando.

Autonomía e iniciativa personal. Una vez explicada la actividad son los alumnos los que se dividen las tareas y los que tienen que intentar que su grupo salga adelante. Son conscientes de que todos deben participar y los unos se animan a los otros.

Este juego se puede hacer con cualquier video que nos interese, es por eso que las competencias trabajadas pueden variar mucho de un video a otro.

Recursos y materiales utilizados

Para la realización del juego hemos utilizado una ficha que ha diseñado la profesora y unos posters con los nombres de las diferentes operaciones en inglés (suma, resta, multiplicación y división). Además hemos utilizado YOUTUBE y hemos visto en la pizarra digital un corto de Pixar que se llama "For The Birds".

© Ficha

Operation

© Video "Fort he Birds"

| FOR THE BIRDS - birds | * Addition * | for the |
|---|--|-------------------------|
| PIXAR SHORT FILM | increase more | the |
| http://www.youtabs.com/watch?v=3dqtd.JcZBJA | and | hirde |
| HOW MANY SMALL BLUE BIRDS ARE THERE IN THE VIDEO? | agethe add sum | birds |
| 34-2-10-7 = | [44444444444444444444444444444444444444 | |
| HOW MANY FINGERS HAS A BIRD GOT? | Subtraction Jewer difference between minuse decrease | 3075 |
| HOW MANY BIG BIRDS ARE THERE IN THE VIDEO? | take from decrease take away | II № 4 0.19/3.25 |
| HOW MANY PEAKS ARE THERE IN TOTAL? | * Multiplication * times table groups of | |
| HOW MANY EYES ARE THERE IN TOTAL? | multiply lots of | |
| 13+14+36-31 | product times multiplied by | |
| HOW MANY FEATHERS HAS THE FIRST BIRD GOT? | | |
| 21-19+3-4= | †Division ÷ | |
| HOW MANY FEATHERS DO THE OTHERS HAVE? | share equally divisible by | |
| 20 + 11 + 6 - 35 - 2 = | divide into | |
| | share group divided by | |

Posters: www.communication4all.co.uk

Video: https://www.youtube.com/watch?v=dboXbr7O3Eo

Desarrollo temporal

Dividimos la clase en cinco o seis grupos, dependiendo del número de alumnos que hay el aula y de los alumnos que queremos que haya en cada grupo. A cada grupo le repartimos una ficha y una hoja en la que podrán hacer las operaciones. Sólo habrá un lapicero por grupo.

"PIXAR SHORT FILM": Ponemos el corto de Pixar y lo vemos una vez. Su duración es de 3:25 minutos.

Después tienen que responder a una serie de preguntas sobre el video con la ayuda de los números (haciendo operaciones). Las preguntas las hacemos una a una haciendo una competición y deberán leer las operaciones en inglés. Cuando hemos contestado a una pregunta rápidamente le damos la vuelta a la ficha para que ningún equipo empiece a hacer las operaciones antes de tiempo.

Cuando hayan terminado de contestar ponemos el video de nuevo para que comprueben sus respuestas y ver qué equipo es el ganador.

La actividad se puede hacer tanto de manera individual como en pareja y en grupo.

Valoración de la experiencia, resultados y conclusiones

Observaciones

- © Los alumnos han mostrado una muy buena actitud al tratarse de una actividad diferente. Además, siempre les gusta ver un video, por muy cortito que sea.
- Han mostrado que pueden trabajar en pareja y cooperar para la consecución de un objetivo común.

Valoración

- © Han mejorado su capacidad de trabajar con cualquier compañero de la clase.
- © Han asimilado los conceptos de addition, subtraction, multiplication y division. También los de plus, minus, times, divided by and equals.
- © Son capaces de reproducir los números del 1 al 100 de forma oral y saben la diferencia entre los números terminados en "teen" y los terminados en "ty".
- Han prestado mucha atención durante toda la sesión.

Visto bueno de la directora del colegio



V.B. Haur Modripus Anexo

FOR THE BIRDS – PIXAR SHORT FILM



http://www.youtube.com/watch?v=3dq2dJcZBJA

| HOM | RAARIV | CRAALI | DILLE | DIDDC | ARE THERE | IN THE | VIDEO |
|-----|---------|---------|-------|-------|------------------|--------|--------|
| HUW | IAIWIAI | SIVIALL | BLUE | BIKUS | AKE IHEKE | IN INE | VIDEOR |

HOW MANY FINGERS HAS A BIRD GOT?

HOW MANY BIG BIRDS ARE THERE IN THE VIDEO?

HOW MANY PEAKS ARE THERE IN TOTAL?

HOW MANY EYES ARE THERE IN TOTAL?

HOW MANY FEATHERS HAS THE FIRST BIRD GOT?

HOW MANY FEATHERS DO THE OTHERS HAVE?