

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Durante el curso 2014/15 el curso de 2º de Educación Infantil del colegio Público Monte San Julián de Tudela estamos trabajando un proyecto de trabajo con el título: “Mis juguetes” sobre los juegos tradicionales y juguetes de ahora y de nuestras familias.

a) área del currículo y unidad o unidades didácticas en las que se ha desarrollado la experiencia

Este proyecto de trabajo surgió de la necesidad de trabajar la actitud consumista del alumnado ante la llegada de regalos y por tanto juguetes a sus hogares. De esta forma les educamos para ser unos consumidores responsables y les fomentamos el reciclaje como una forma de crear juguetes nuevos de materiales de deshecho y la creatividad, al idear y organizar sus ideas.

Este proyecto de trabajo, enmarca las tres áreas del currículum de Educación Infantil: área de identidad y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación. Como nuestro centro tiene modelo lingüístico PAI-A y PAI-G, este proyecto se realiza en las tres lenguas del centro: inglés, euskera y castellano. Los contenidos son distribuidos para cada lengua en función de su dificultad por el equipo de profesores.

b) Curso y número de alumnos participantes

El curso en el que se desarrolla la experiencia es 2º de Educación Infantil. Los dos cursos 4 años A y 4 años B han realizado la experiencia con los 24 alumn@s de cada clase.

c) Objetivos y competencias trabajadas

- Identificar y expresar sus propios sentimientos, emociones o preferencias y ser capaces de expresarlos y comunicarlos a los demás, respetando el de los otros.
- Realizar un juguete reciclado, aumentando el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa
- Conocer los distintos juegos tradicionales propios de Tudela
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración
- Participar en los juegos y actividades propuestas
- Observar y explorar los juguetes de su entorno, generando interpretaciones sobre su funcionamiento y normas de uso
- Relacionarse con los demás, interiorizando las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
- Manipular diferentes materiales para la creación de juegos y clasificarlos según sus propiedades
- Identificar hasta el número 6.
- Discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante la serie numérica.
- Comprender los mensajes que dan las personas de su entorno, adoptando una actitud positiva hacia su aportación.
- Identificar las letras trabajadas y ser capaz de distinguir letras de números
- Escribir el nombre de los principales juguetes de su entorno.

COMPETENCIAS TRABAJADAS

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística
- Competencia para aprender a aprender
- Competencia de autonomía e iniciativa personal

d) RECURSOS Y MATERIALES UTILIZADOS

El recurso principal que hemos utilizado ha sido su juguete preferido. Este juguete ha servido para fomentar la expresión oral del alumno: describiendo emociones y características de los juguetes.

También se ha utilizado material de deshecho, ya que cada uno, investigó que juguete podríamos hacer. Para ello, se trajeron rollos de papel higiénico para hacer cocodrilos, cartones de huevos para hacer conejos, tortugas y orugas y tapones de botellas para hacer un memory con sus fotos.

Además las familias han aportado cuerdas, rayuelas y otros objetos para enseñarles diferentes juegos tradicionales.

Igualmente se trabajan diferentes cuentos: “ El muñeco Juul” (en la Pizarra Digital Interactiva), “El soldadito de Plomo” y “Pinocho” y también canciones relacionadas con juguetes como “ el auto de papá”, canción “los juguetes” del Proyecto Everest y las distintas versiones de la canción “Pinocho”.

e) DESARROLLO TEMPORAL

El proyecto se comenzó en el mes de noviembre del curso 2014/15 hasta el mes de febrero.

ORGANIZACIÓN TEMPORAL	TAREA
1º semana de noviembre	Inicio el proyecto cuando nuestra mascota, un elefante y una rana aparecieron en el aula con sus juguetes. Este hecho dio pie para hablar de los suyos propios y empezamos a registrar, cuáles eran nuestros juguetes y cómo se jugaba.
2º y 3º semana de noviembre- hasta finalización del proyecto	Comenzamos a trabajar las letras de las palabras de nuestros juguetes y las familias comenzaron a venir al aula a contarnos a lo que jugaban ellos. (Se puede observar en la página web del colegio) http://montesanjulian.educacion.navarra.es/web/
3º y 4º semana de noviembre	Comenzamos a investigar cómo podríamos hacer un juguete, materiales y planificación necesaria para los mismos.
1º semana de diciembre	Comenzamos a realizar nuestros juguetes reciclados

2° semana diciembre	Contamos el cuento del soldadito de plomo Trabajamos el cuento: ordenación de imágenes, trabajo con el título
3° semana diciembre	Conversamos sobre la importancia de no pedir muchos juguetes a los reyes magos y papa Noel, enseñamos imágenes y vídeos de niños en el mundo que no reciben regalos y que los construyen ellos mismos.
1° semana de enero	Traemos algunos juguetes que nos han traído a los hogares. Los prestamos y observamos cómo se juega. Continuamos realizando nuestros juguetes reciclados.
2° y 3° semana de enero	Participamos en los juegos que nos enseñan algunas familias del centro. Continuamos con las actividades del proyecto Preparamos la exposición de nuestros juguetes reciclados
4° semana de enero	Participamos en los juegos que nos enseñan algunas familias del centro. Continuamos con las actividades del proyecto Iniciamos la lectura del muñeco Juul y trabajamos su contenido
1° semana de febrero	Preparamos el teatro del muñeco Juul. Distribuimos los personajes y preparamos el guión. Se envía su papel a las familias para que les ayuden a preparar su personaje. Se organiza la clase en grupos para preparar el escenario y el vestuario. Conversamos sobre lo aprendido y visualizamos los trabajos realizados.

Papel de las familias

Las familias han participado activamente en el proyecto. Nos han enseñado sus juguetes y a jugar a juegos tradicionales de cuando ellos/as eran pequeños. Este apoyo en el aula ha sido muy importante, ya que hemos colaborado con la transmisión de tradiciones culturales locales y que el alumnado observe que las familias están interesadas en sus aprendizajes y colaboran en ellos.