






# EL JUEGO EN LA ESCUELA

<b>Nombre del centro</b>	<b>CEIP "Antonio Gargallo Moya"</b>
<b>Dirección</b>	Avda. Constitución nº 3
<b>Localidad</b>	Escucha (Teruel)
<b>Código postal</b>	44770
<b>Teléfono</b>	 978 758127  636 49 92 61
<b>Fax</b>	 978 758127
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:cpagescucha@educa.aragon.es">cpagescucha@educa.aragon.es</a>
<b>Web</b>	<a href="http://colegioescucha.wix.com/escucha">http://colegioescucha.wix.com/escucha</a>
<b>Curso</b>	2015-16

## 1.-Datos del Centro:

Nombre del Centro: **CEIP Antonio Gargallo Moya.**  
Tipo: **Colegio público**  
Código del centro: **44001378**  
Dirección: **Avda. de La Constitución, 3 en Escucha (Teruel)**  
CP.:**44770**  
Teléfono: **978758127**  
E-mail oficial: **cpagescucha@educa.aragon.es**

## 2.-Características del centro

El CEIP "Antonio Gargallo Moya", está situado en Escucha (Teruel), en la denominada Cuenca Minera Central al pie de la Sierra de San Just, en una zona de elevada altitud. Su clima se caracteriza por los inviernos muy fríos y los veranos de clima suave, salvo algún día de riguroso calor. El casco urbano, es de reciente construcción en su mayoría, no encontrando en él piezas de interés artístico de otras épocas.

Escucha es una localidad de tradición minera. Lindando con el Centro, se encuentra la Central Térmica. Hoy en día no queda ninguna de las minas en activo, ni ninguna empresa que se dedique a este sector.

Dado lo abrupto del terreno, la agricultura y ganadería son escasas.

Culturalmente podemos decir que los padres y madres de nuestros alumnos/as tienen un nivel cultural medio-bajo.

Generalmente, nuestros alumnos tienen un lugar en el hogar donde poder estudiar o realizar tareas escolares, aunque no en todos los casos es el ideal.

Por lo general, en el ambiente familiar hay pocos recursos culturales (escasez de libros, ordenadores, internet, enciclopedias, periódico...), y es por ello que la escuela ha de hacer un esfuerzo adicional para paliar este déficit.

Un alto porcentaje de las familias no colaboran en las tareas que se encomiendan desde la escuela.

La zona en general, y el pueblo en particular, han tenido que sufrir una reconversión minera que ha llevado a muchos a la emigración, prejubilación, paro u otros puestos de trabajo. A pesar de todo, el nivel económico de nuestras familias no lo podemos considerar bajo en la inmensa mayoría de los casos.

Los ingresos económicos, vienen dados generalmente por el aporte paterno. La madre suele estar en el hogar y ahora es cuando comienza a integrarse en el mundo laboral. Hemos de añadir que las familias han pasado de recibir un buen salario gracias a la minería a otro de mucha menor cuantía. Esto ha dado lugar durante mucho tiempo a un cierto sentimiento de inestabilidad.

Las profesiones que realizan los padres de nuestros alumnos, suelen ser profesiones de poca cualificación inicial. Aún existen mineros, profesiones autónomas: transportistas, pintores, fontaneros, y muchos que han ido a trabajar bien a la Central o al polígono industrial de la zona.

En el centro y en general en todo el pueblo contamos con un alto porcentaje de inmigración en su mayoría de origen pakistaní o marroquí. Tenemos un 40% de alumnado inmigrante. Estas familias subsisten en su mayoría de las ayudas sociales que reciben.

En resumen podemos decir que es una zona de nivel cultural medio bajo y económico medio.

### **3 Contexto o escenario:**

El proyecto surge debido a:

- La celebración de los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro 2016
- La necesidad de mostrar a nuestros alumnos diferentes juegos y deportes y evitar los conflictos constantes en el recreo con el balón.
- Tratar de transmitir o afianzar los valores olímpicos en los alumnos del centro, aprovechándonos de que existe una gran aceptación del deporte por parte de nuestro alumnado. Con la transmisión de los valores olímpicos podemos y debemos contribuir a lograr en los alumnos actitudes de responsabilidad, de cooperación, de empatía y de respeto a los demás, que son valores básicos del deporte.

### **El proyecto "¡ Más rápido! ¡Más alto!, ¡Más fuerte"**

El eje temático de este proyecto es la creación en nuestro centro de Nuestras Propias Olimpiadas.

### **3. Objetivos**

- Favorecer las relaciones entre las familias y el centro.
- Mejorar la integración social.
- Prevenir conflictos, trabajando para ello la deportividad, los valores democráticos, el trabajo en grupo,...
- Conocer el movimiento olímpico y sus contenidos.
- Extrapolar los valores del deporte a la vida cotidiana.
- Reforzar el trabajo globalizado e interdisciplinar.

### **4. Competencias clave**

Asimismo, el proyecto contribuye de forma esencial a desarrollar la Competencias sociales y cívicas con el pretendemos desarrollar las habilidades sociales de nuestros alumnos.

Las actividades que hemos realizado colectivamente son un medio eficaz para facilitar la relación, la integración y el respeto, a la vez que contribuyen al desarrollo de la cooperación y la solidaridad. Este proyecto nos ayuda a aprender a convivir, fundamentalmente en lo

que se refiere a la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, desde el respeto a la autonomía personal, la participación y la valoración de la diversidad. El cumplimiento de las normas que rigen los juegos colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas y competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio para su resolución. Finalmente, cabe destacar que se contribuye a conocer la riqueza cultural, a través de la práctica de diferentes juegos y danzas.

Este proyecto contribuye a la adquisición de la Conciencia y expresión cultural ya que con el pretendemos apreciar y comprender la diversidad de nuestro centro como un aspecto que nos enriquece, mediante el reconocimiento y la apreciación del deportes, los juegos tradicionales, las actividades expresivas o la danza y su consideración como patrimonio de los pueblos.

La competencia de Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor se trabaja en la medida en que emplazamos al alumnado a tomar decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que debe manifestar auto superación, perseverancia y actitud positiva. También lo hacemos, si se le da protagonismo al alumnado en aspectos de organización individual y colectiva de las actividades físicas, deportivas y expresivas.

El proyecto contribuye a la competencia de aprender a aprender mediante el trabajo cooperativo y por proyectos, la resolución de problemas y la planificación y organización de actividades y tiempos de forma efectiva. Al mismo tiempo facilita el conocimiento de sí mismo y el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera auto confianza

Por otro lado, esta área colabora, desde edades tempranas, al uso de los medios de información y comunicación, a través de la búsqueda de información y la realización de diferentes actividades en formato digital. Desde esta perspectiva se contribuye en cierta medida a la competencia sobre el Competencia digital.

También contribuye, como el resto de los aprendizajes, a la adquisición de la Competencia en comunicación lingüística, al ofrecer gran variedad de intercambios comunicativos, expresión de pensamientos, emociones, vivencias y opiniones desde una estructuración lingüística personal, a través de la participación en dialogo completo y complejo; crítico, ético y reflexivo y desde la creación de juicios personales no valorativos, generación de ideas creativas y divergentes. Además, se trabaja el lenguaje escrito cuando se realizan los diferentes trabajos de recopilación de información, redacción de normas, elaboración de carteles, etc.

En relación a la Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología; este proyecto fomenta el aprendizaje de elementos y razonamientos matemáticos, incidiendo en su utilización para la resolución de problemas en situaciones cotidianas. Podemos desarrollarla, realizando y analizando cálculos; utilizando números; interpretando informaciones, datos y argumentaciones; realizando razonamientos de lógica matemática sobre orden, secuencias, cantidades, u otras nociones matemáticas...). Con la temática de los deportes.

#### **4. Temporalización**

El Proyecto se desarrolla a lo largo del curso escolar 15/16. El cronograma se lleva a cabo de la siguiente forma:

##### **1º Trimestre:**

*Investigación y búsqueda de información* sobre diferentes elementos de los Juegos Olímpicos: Juramento, antorcha, aros, himno, podio, principios fundamentales y valores de la carta olímpica, mascotas y deportes. Para ello cada maestro/a, a lo largo del curso introdujo, libremente el tema de los juegos olímpicos en el área o unidad didáctica donde consideró más conveniente tendiendo en cuenta las inquietudes e intereses de su alumnado.

Realización de *actividades conjuntas*: concurso para elegir mascota y lema de nuestras olimpiadas y ensayo de nuestro himno, con el que inauguraremos las olimpiadas.

*Talleres internivelares* Para finalizar el trimestre realizamos una sesión de talleres de trabajo internivelares, para elaborar nuestro podio, mascota, antorcha, aros olímpicos, carteles con valores que queríamos destacar,...

##### **2º trimestre:**

En todas las asignaturas realizamos diferentes actividades de investigación sobre los diferentes deportes.

A raíz de esto surgió nuestro **proyecto de recreos**, cuyos objetivos específicos son: disminuir los conflictos ocurridos en los recreos, estimular la creación y participación de diferentes juegos y acordar y respetar reglas.

Este proyecto se basa en proporcionar a los alumnos, durante el recreo, diferentes materiales o juegos que se alternan cada día de la semana. De esta forma los alumnos tienen diferentes opciones de juegos.

Durante el trimestre se realizaron también diferentes actividades como: ensayos de batukada, que se realizará para el cierre de nuestras olimpiadas, entrevistas a deportistas de nuestro entorno, periódico deportivo, power point de distintos deportes elaborados por los alumnos...

Para finalizar el trimestre realizamos una sesión de trabajo a nivel de centro por grupos de trabajo internivelares, para elaborar una serie de juegos tradicionales reciclados, que vamos a utilizar en nuestras olimpiadas. Cada grupo elabora un material para la práctica de un deporte o un juego y la creación de sus propias reglas a través de la investigación y el consenso.

### **3º Trimestre**

Durante el trimestre se investiga y compone nuestro propio estado olímpico, conociendo los ya existentes así como las ciudades en las que se encuentran, sirviendo ello para profundizar en la cultura de cada una de estas urbes.

Asimismo, se hace recolecta en cada clase de las diferentes noticias que van surgiendo en la actualidad sobre las próximas olimpiadas de Río de Janeiro.

Para finalizar el curso de despedida crearemos nuestras propias olimpiadas. Poniendo en práctica las reglas aprendidas de cada uno de los juegos que se desarrollan.

### **5. Metodología**

Partimos de un enfoque globalizador y una metodología participativa y activa que respeta en todo momento las particularidades y características de cada uno de nuestros alumnos, haciendo, de la motivación el vehículo de transmisión de contenidos y valores que nos proporciona esta temática.

El papel del maestro/a es de mediador del aprendizaje y es el alumno/a quien construye su conocimiento

Por último destacar que el proyecto pretende articular propuestas en las que se conceda prioridad a los contenidos y valores que consideramos desde el centro educativo como fundamentales para el desarrollo personal y social de todo nuestro alumnado.

### **Valoración**

A pesar de que este proyecto no está finalizado, hasta la fecha valoramos que está siendo positivo en todos sus aspectos. Ha servido como elemento motivador para los alumnos, potenciando el trabajo tanto individual como colectivo. Asimismo también ha sido positiva la participación de la comunidad educativa tanto en la recolecta de material para llevar a cabo los diferentes talleres como en el apoyo educativo desde casa a la hora de buscar información.

Asimismo ha servido como elemento innovador de la práctica educativa ya que se han trabajado todas las áreas y se ha potenciado el aprendizaje basado en el proyecto de los juegos.

Después de cada actividad se hace una evaluación conjunta por parte del equipo docente sobre aspectos organizativos y el transcurso de la misma. También esta valoración es realizada por los alumnos para conocer su grado de satisfacción y la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.