

En el CEIP Fray Pablo de Colindres, en Cantabria, somos tres unidades de educación infantil, dividido por edades. Las diferentes clases de 3, 4 y 5 años, son llamadas según animales: tortugas, osos y elefantes, respectivamente.

La experiencia pedagógica que aquí se va a desarrollar, se está llevando a cabo en la última de éstas, en el aula de “elefantes” de 5 años, compuesta por 23 alumnos.

Esta actividad, que hemos llamado **“tarde de juegos con padres”** (donde todo familiar es bien recibido), se enmarca en el Decreto 79/2008 del 14 de agosto por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

Persigue la principal finalidad de la educación infantil: “contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños en estrecha cooperación con las familias” a través del juego.

Como todo en educación infantil, “tarde de juegos con padres”, desarrolla todas las áreas del currículo, puesto que todo en esta etapa está interrelacionado, como describe la ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil: “los contenidos de esta área (conocimiento del entorno) adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas, y habrán de interpretarse en las propuestas didácticas desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes.”

“Tarde de juegos con padres” se lleva a cabo los jueves en horario de tarde (en este centro es de 15:00 a 16:30), desde octubre hasta la fecha presente. La clase se divide en cinco grupos, con los que trabajamos normalmente, y se proponen cinco juegos diferentes (principalmente en los que se desarrolla la lógica matemática). Los juegos a los que hemos jugado durante estos meses han sido:

- |                    |                              |                  |
|--------------------|------------------------------|------------------|
| - Memori           | - Adivina qué                | - Bolos          |
| - Intruso          | - Oca                        | - Bingo          |
| - As, 2, 3         | - Árboles                    | - Dominó         |
| - Falta            | - Mariquitas                 | - Burro          |
| - Simón de números | - Ocas de animales (fonodil) | - Recta numérica |
| - Guerra           | - Siete y media              | - Cinquillo      |
| - Seguir un número | - Hacer casas (método abn)   | - Pío, pío       |
| - Guerra con dados |                              |                  |

Para jugar a estos juegos hemos utilizado: la pizarra digital, baraja de cartas española, juguetes del rincón de cocinita, dados de espuma, tablero-manta de la oca, juego de árboles, piezas del rincón de construcción, bolos, dominós diferentes, fonodil, cubiletes de seis colores...

A los niños ya se les ha explicado los juegos, de tal manera, que cuando vienen los padres que pueden (muchos repiten jueves tras jueves, otros van yendo y viniendo), son ellos los que se encargan de contarles a sus padres a qué juegos vamos a jugar y cómo se juegan.

Los niños se dividen en los cinco grupos conocidos, denominados por colores, y los padres van al juego que más les gusta. Los niños rotarán por los cinco juegos, los padres permanecen siempre en el mismo.

Al final de la tarde, jugamos a “verdadero o falso”: un padre dice una regla del juego y preguntamos a otro padre o a un niño si es verdadero o falso (ejemplo: “al cinquillo gana el último que se queda sin cartas, ¿verdadero o falso?”).

Con esta actividad hemos sido muy ambiciosos, en el sentido de que perseguíamos muchos objetivos y, además, muchos de ellos, eran para nuestros alumnos pero también para sus familias:

- Saber explicar un juego al que se ha jugado previamente
- Aprender a “compartir” a mi padre/madre (yo estoy con mi familiar en un juego pero luego paso por otros cuatro donde no está)
- Aprender juegos nuevos a los que luego podamos jugar en familia
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo
- Aprender a respetar el turno de juego
- Respetar y compartir el material
- Manejar la pizarra digital
- Seguir las normas
- Fijar la atención y trabajar la concentración
- Aprender a ganar y a perder
- Conocer la baraja española
- Trabajar las matemáticas de manera lúdica:
  - o Calcular mentalmente
  - o Trabajar los números: cuál es mayor, cuál viene antes, cuál después, descomposición, contar a partir de cualquier número, sumar, restar...

Gracias a la continuidad en el tiempo de esta actividad, se han podido ir ajustando aspectos que a priori no se ven: los tiempos en cada juego, el tiempo que se tarda en cambiar de juego, el número de padres en cada uno de los juegos...

Precisamente, también por esa continuidad, de vez en cuando hemos cambiado el formato para que no resultara rutinaria y repetitiva. Por eso, por ejemplo, un día, hicimos un solo juego todos juntos: el bingo. Y el que cantó línea y el que cantó bingo, tuvieron ¡¡¡¡¡premio!!!!

La valoración que hacemos de la actividad es muy positiva. Ya que implica a diferentes partes de la comunidad educativa (padres, maestros y niños) he querido que quedara registrada la evaluación que cada una de ellas ha hecho.

Por eso, le pedí a un padre que ha asistido regularmente, que contara en unas líneas cómo ha sido su experiencia en esta actividad y esto ha sido lo que él quería que constara:

Me invita Carmen, la tutora de la clase de los elefantes, como padre participante en los talleres de matemáticas que se vienen desarrollando este curso, los jueves por la tarde, a hacer una valoración sobre los mismos.

Habiendo recordado buena parte de las actividades que se han llevado a cabo y el cómo están resultando, necesito tomar en consideración dos aspectos para presentar mi percepción sobre los mismos:

- \* El Formato: En estos talleres se mezclan tres elementos, a mi modo de ver, indispensables, cuando lo que se trata es de que los alumn@s cojan gusto por una actividad:

- \* La participación de las familias (madres, padres, abuel@s...), que dirigen y dinamizan cada uno de los grupos, haciendo que las tardes de los jueves sean unos días muy especiales, muy esperados e ilusionantes para todos los niñ@s.

- \* El juego y el empleo de dinámicas propias de los juegos están haciendo que los niveles de motivación, en forma de interés, atención y ganas de participar, para con actividades que a priori pudieran considerarse más aburridas, nos hayan sorprendido gratamente a todos los participantes.

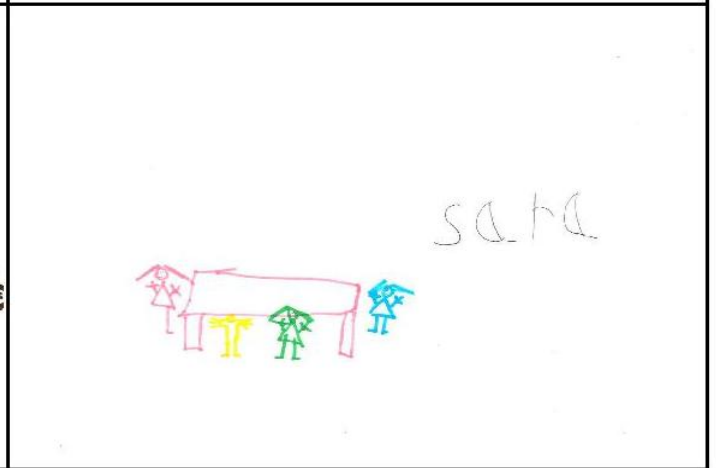
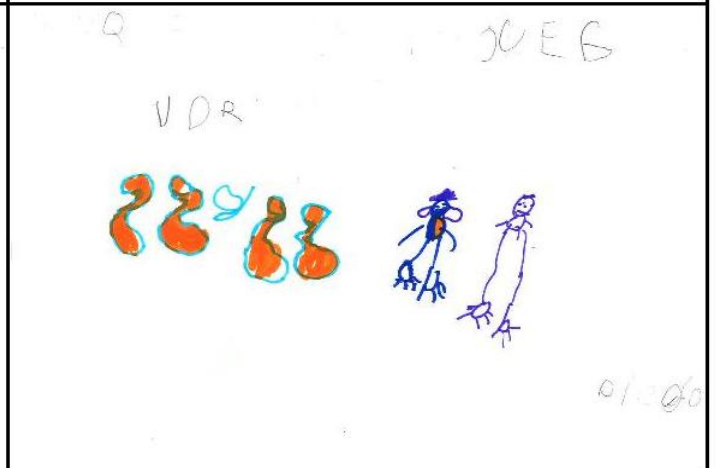
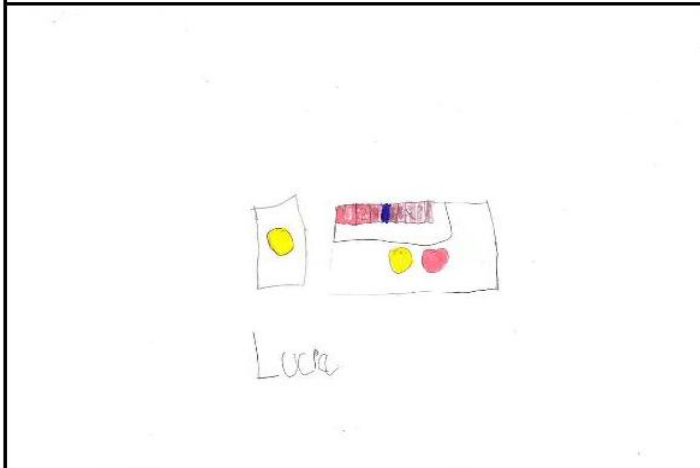
- \* Campeón/es. De forma individual, para varios de los participantes o en ocasiones para con todo un grupo, siempre aparece la recompensa, el premio en forma de ovación, foto de los campeones, un libro para llevar a casa el finde, un juego, etc. Todos quieren ganar; incluso aparecen algunas veces las “trampillas” o, al menos, intentos por hacerlas.

- \* El Objetivo: La matemática es una ciencia fundamental e indispensable para entender y relacionarnos con los demás y con el entorno. Sin embargo, aunque por descontado no en todos los casos, las “mates” han sido una de las asignaturas más aburridas, incómodas, desagradables e incluso temidas de nuestro paso por los diferentes centros y niveles educativos. En este sentido, a través de estas dinámicas, los alumnos de “elefantes” han comenzado a “destripar” los números, a jugar, a familiarizarse con ellos. Trabajan la esencia de los mismos. Están contando, agrupando, sumando, restando, comparando, repartiendo mentalmente de una forma intuitiva, de una forma natural y, sobre todo, de una forma entretenida, divertida.

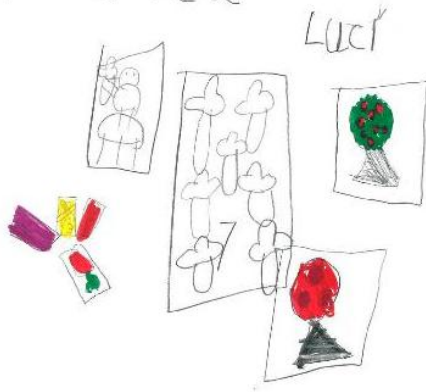
Por tanto, creo que el acercamiento al mundo de las matemáticas que están procurando a nuestros hijos estos talleres, está siendo... “¡redondo!”.

Juanje, el papá de Paloma

Para que los niños hicieran su valoración les hice una pregunta: “¿por qué os han gustado las tardes de los jueves?”. Éstas han sido sus respuestas (adjunto en archivo pdf):



por que medita



Lucy

por que me abusa

uecos de los pat



que

oo

no por

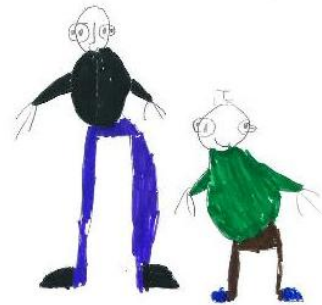


JUGADO

co

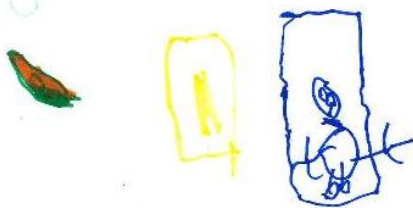
mi

ABUELO

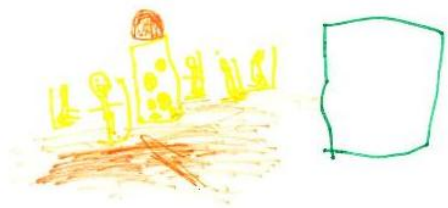


por que he  
MAMA

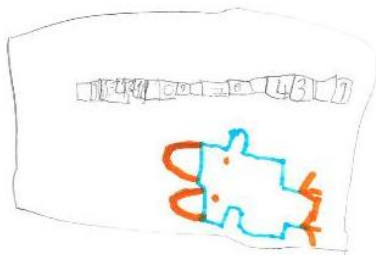
o a la

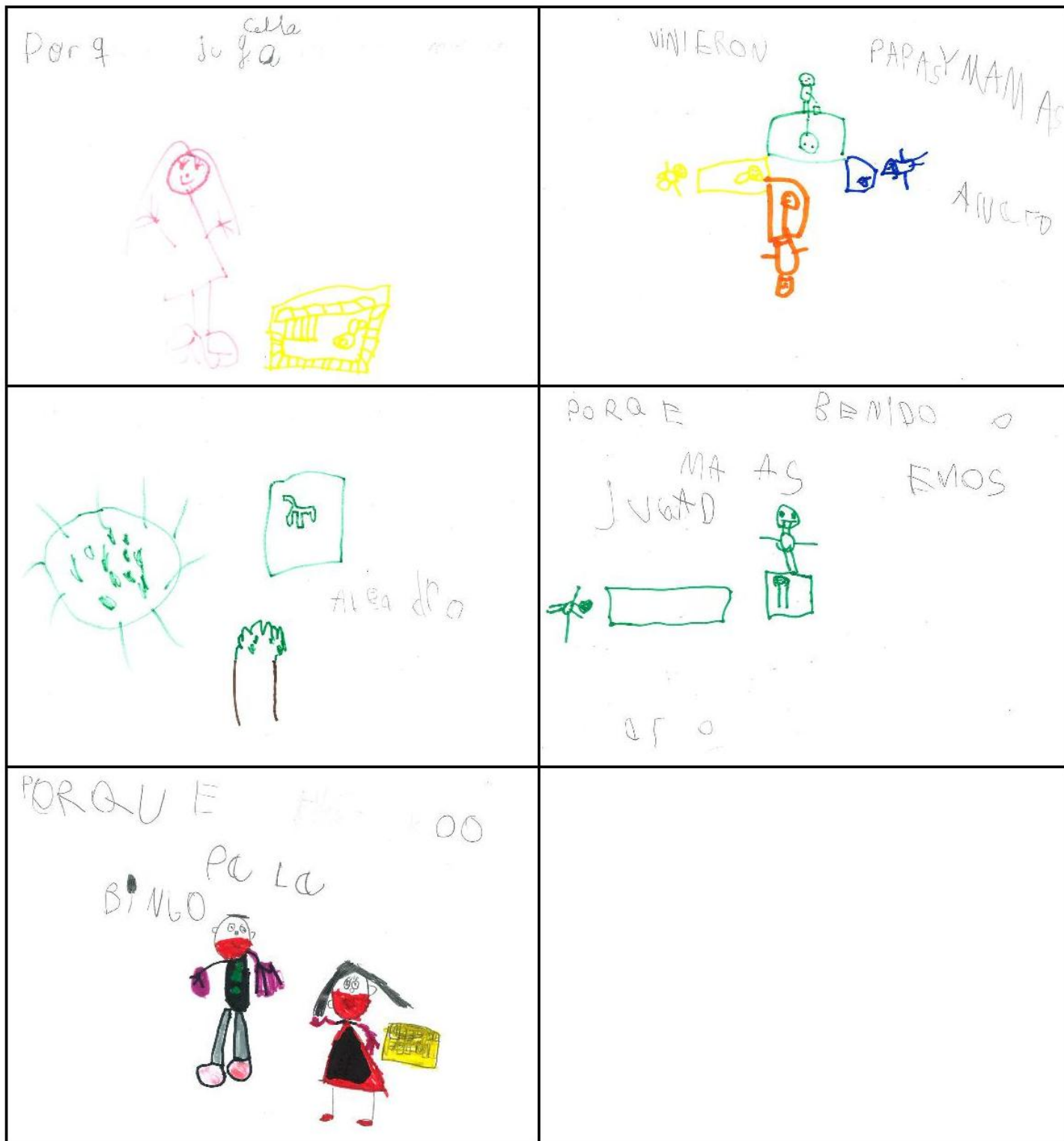


mejor



vo





Por último, queda mi valoración. La experiencia me ha parecido muy enriquecedora. Por una parte, al haber más adultos en el aula, nos ha permitido el trabajo en pequeño grupo, la atención personalizada, la respuesta inmediata a las necesidades individuales... Por otro lado, al ver que la valoración que tanto padres como alumnos han hecho es tan positiva, nos hemos planteado continuar hasta final de curso y ampliarlo al resto de educación infantil a partir del curso que viene. Y, por último, evaluar los objetivos y comprobar que se han más que conseguido, el equipo directivo lo ha asumido como una



actividad a tener en cuenta para la programación general del año que viene, de manera que sea asumida por el equipo docente.

Aquí he recogido algunas de las fotos que tomamos el último día de tarde de jueves con los padres:

