



TODOS A JUGAR

TALLERES CON FAMILIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL



EL JUEGO EN LA ESCUELA
La experiencia del juego llevada al aula

M.P. GARCÍA Y M. SANTOS
C.P. MANUEL FRANCO ROYO.
ANDORRA .TERUEL



1.-¿Quiénes somos?

Somos un Colegio Público, lo que significa que es para todos y que la enseñanza es gratuita. Es participativo, democrático, adaptado a nuestro medio, respetuoso con las diferencias sean las que sean... Somos una escuela integradora, inclusiva socialmente. Es un centro de integración preferente para alumnado con discapacidad motora. Nos encontramos en el mismo edificio la etapa de infantil , actualmente con tres aulas , y la etapa de primaria, con nueve aulas. En el centro el primer idioma extranjero inglés y segundo idioma francés.

Tenemos especial interés por la **expresión oral y escrita**. Confeccionamos libros y cuentos creados por los alumnos. Desarrollamos una **pedagogía activa y participativa** para lograr un óptimo rendimiento en los aprendizajes, con apoyos para aquellos que lo precisan.

Somos un centro merecedor de la certificación de CALIDAD AMBIENTAL. Cuidamos de un huerto y el patio de recreo es un enorme jardín. Ahorramos agua y energía. Reciclamos.

Fomentamos la **creatividad** y la **expresión artística**: actividades de teatro y existe un coro escolar.

También desarrollamos actividades con todas las instituciones de la localidad: biblioteca municipal, centro de educación ambiental ITACA, centro de mayores, piscina y polideportivo municipal, etc.





2.-Unidades didácticas en las que se ha desarrollado la experiencia:

Esta experiencia que relatamos se ha llevado a cabo con los alumnos y alumnas de educación infantil, durante el curso 2014-2015 y el curso 2015-2016. Se han realizado dos unidades didácticas relacionadas con el juego y el juguete con niños y niñas de entre 3 y 5 años. Ambas unidades están relacionadas con los siguientes objetivos generales de nuestro Proyecto Curricular de Etapa:

- Descubrir, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo, valorando su identidad sexual, sus capacidades y limitaciones de acción y expresión.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene, alimentación, vestido, descanso, juego y protección.
- Desarrollar sus capacidades afectivas y construir una imagen ajustada de sí mismo.
- Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer algunas de sus características, costumbres y tradiciones y desarrollar actitudes de curiosidad, respeto y conservación de su entorno.
- Representar y evocar aspectos diversos de la realidad vividos, conocidos o imaginados y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrece el juego (favoreciendo actitudes no sexistas) y otras formas de representación y expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas y en la lecto-escritura.
- Conocer y valorar aspectos del medio natural, social y cultural de la Comunidad autónoma de Aragón en su entorno más próximo, mostrando interés y respeto hacia ellos.

Las unidades realizadas son las siguientes:

A-Los abuelos y taller de juegos con abuelos. Alumnado de primer nivel de 2º ciclo de E.I. 24 alumnos.

B- Los juegos y el taller de juegos con padres. Alumnado de segundo nivel el 2º ciclo de E.I. 22 alumnos.

A continuación explicamos brevemente cada una de las unidades, el desarrollo y la valoración efectuada de la misma.

UNIDAD DIDÁCTICA : LOS ABUELOS

La U.D. se llevó a cabo del 8 de abril al 17 de mayo en la clase de 3 años. Se llevó a cabo por 21 niños y los abuelos y abuelas de los niños que tenían disponibilidad para venir al centro. La U.D. pretendía que los abuelos grupo social muy importante para los niños puesto que algunos de ellos son los encargados de traerlos al colegio se integrarán en la vida del centro .Para ello se utilizó el juego, otro recurso fundamental en el aprendizaje de los alumnos de infantil.

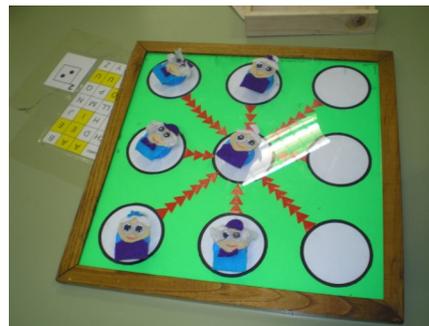
Los abuelos nos enseñarían sus juegos tradicionales y serían los encargados de llevarlos a cabo en los distintos rincones . Así pues, se distribuyeron los juegos en rincones y los alumnos iban pasando por ellos .Los juegos eran de mesa: tres en raya, parchís, oca, dominó...Y juegos de exterior ,que por inclemencias del tiempo se realizaron en el gimnasio del colegio: sillas musicales, carreras con canicas, cuerda para saltar...



Recursos

Se utilizaron recursos del centro: cuerdas, sillas, equipo de música...

Y material que aportaron los propios abuelos que trajeron sus juegos de parchís, oca, dominós y es de resaltar que los abuelos encargados del rincón del juego de tres en raya hicieron su propio tablero y las fichas que eran figuras de abuelos.



Valoración

La experiencia tuvo un resultado excelente. Tanto los niños como los abuelos participaron y disfrutaron mucho. A los abuelos les gustó tanto que repitieron la experiencia al curso siguiente para contar cuentos.

PROGRAMACIÓN : U.D. LOS ABUELOS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE
CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL			
<p>1.- Participar en diferentes tipos de juegos ,mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas ,regulando la expresión de sentimientos y emociones.</p> <p>2.-Entrar en contacto con sus iguales y con otros grupos sociales a los que pertenece mediante diferentes tipos de juegos.</p> <p>3.- Realizar de manera autónoma y con iniciativa actividades habituales del aula.</p>	<p>1.1.– Gusto por el juego en sus distintas formas, confiando en las propias posibilidades de participación y en las actividades motrices.</p> <p>2.1.– Iniciativa para aprender iniciativa motrices nuevas. Comprensión y aceptación de las reglas del juego para jugar, valorándolo como un medio de disfrute y de relación con los demás.</p> <p>3.1-Habilidades para la interacción y colaboración y actitud positiva para establecer relaciones de afecto con las personas adultas y con los iguales.</p>	<p>Participar en los juegos mostrando actitud de esfuerzo, colaboración y disfrute. Regular la propia conducta en función de las peticiones y explicaciones de los otros.</p>	<p>1.– C.AIP-S.C.</p> <p>2.– C.AIP-S.C.</p> <p>3.– C.AIP-S.C.</p>





OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPE- TENCIAS CLAVE
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO			
<p>1.- Conocer e identificar distintos grupos sociales a los que pertenece.</p> <p>2.-Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.</p> <p>3.- Discriminar figuras planas.</p> <p>4.- Aproximarse a la serie numérica</p>	<p>1.1.- Los miembros de su familia : LOS ABUELOS.</p> <p>2.1.-Valoración de las relaciones afectivas y respeto por las normas que rigen la convivencia.</p> <p>3.1.- El triángulo.</p> <p>4.1.- N° 3</p>	<p>Conocer los grupos sociales más significativos de su entorno (Abuelos) y valorar su importancia.</p> <p>Establecer relaciones sencillas con los diferentes grupos y manifestar actitudes de respeto y convivencia.</p> <p>Reconocer el triángulo. y utilizar el n° 3</p>	<p>1.- C.S.</p> <p>2.- C.S.</p> <p>3.-C.MAT</p> <p>4.- C.MAT.</p>
LOS LENGUAJES : COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN			
<p>1.- Utilizar el lenguaje oral para una comunicación positiva con sus iguales y con los adultos.</p> <p>2.- Mostrar interés por los textos escritos, iniciándose en el uso de sus finalidades y conociendo alguna característica.</p> <p>3.-Expresarse y comunicarse utilizando materiales y técnicas de los diferentes lenguajes artísticos.</p>	<p>1.1.-Comunicarse oralmente con claridad y comprensión.</p> <p>2.1.-Acercamiento a la lengua escrita.</p> <p>3.1.-Exploración de diferentes posibilidades plásticas, musicales y corporales.</p>	<p>- Realizar exposiciones orales adecuadas a su edad y utilizar el vocabulario que se emplea en el aula.</p> <p>- Participar en las situaciones de lecto-escritura que se producen en el aula.</p> <p>-Utilizar diferentes técnicas plásticas, musicales y corporales usadas en el aula.</p>	<p>1.- C.L.- C.S</p> <p>2.-C.L.- C.S.</p> <p>3.-C.A.</p>

B-UNIDAD DIDÁCTICA : LOS JUEGOS

Esta unidad didáctica se ha realizado este curso con los alumnos y alumnas de cuatro años. La motivación principal fue un regalo de un niño de la clase a todos sus compañeros consistente en un bingo de números. La necesidad de aprender a jugar y de elegir otros juegos de mesa que también les eran de su interés motivó a que se invitara a los padres a realizar el taller. En clase elegimos los juegos. Se tuvo en cuenta que todos pudieran jugar sea cual fuera su dominio de los números y de sus capacidades de socialización y etapa del juego en la que se encontraran. En colaboración con la auxiliar de EE y con la coordinación con la especialista de música y de educación física en clase se realizaron los juegos de movimiento que constan en la programación y los de ritmos y palmas.



Se confeccionaron los juegos de mesa y se realizó una convocatoria a las familias para que acudieran al centro durante cuatro miércoles consecutivos. Cada familia sabía su equipo y cuál era el juego a explicar a sus hijos.



Al final de la sesión realizaban con los niños y niñas una encuesta en la que se valoraba el juego, la participación y se recogían ideas para futuros talleres de juegos. Esta idea nos pareció a todos muy interesante ya que ponía en valor la ayuda realizada y su carácter pedagógico.

RECURSOS

Se han realizado en el centro o adquirido diferentes juegos de mesa: dominó, bingo, etc. Se han adaptado bingos de imágenes con pictogramas para incluir a los alumnos con problemas, así como se ha realizado varios juegos con material de reciclaje.: tapones y plastificaciones que mejoran las características motrices de nuestros alumnos.



Para los juegos de movimiento se han utilizado materiales del centro: gomas, pañuelos, etc.

VALORACIÓN

La valoración del equipo docente ha sido muy positiva. Los alumnos y alumnas estaban muy motivados por el gran estímulo de la visita de sus padres al centro, han adquirido los conocimientos esperados en cuanto a nuevos juegos y sus procedimientos de uso y reglas. Han valorado las diversas actitudes ante el juego y sobre todo han observado y reflexionado sobre sus reacciones ante los resultados de un juego: perder o ganar. Entrenar su autocontrol en situaciones de gran nerviosismo y emoción también nos ha ayudado a observarlos en nuevas situaciones, tanto al centro como a la familia. Y para concluir, las familias han reconocido la importancia del juego en sus hijos e hijas y han puesto en valor su participación en el mismo.

¡JUGAR CON SUS HIJOS UNA NECESIDAD!.

U. D. Nº4 LOS JUEGOS E. I. 2º- 2º NIVEL CURSO 2015-2016
Tem: 15 – 2 al 21- 3 de 2016
TUTORA: M. Santos

SECUENCIA DIDÁCTICA	CRITERIO Y CC	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Actividad de motivación: Participación en el taller de juegos con los padres</p> <p>Taller de cuentos: continuamos con "Babar" y "Elmer"</p> <p>-Taller de creatividad: Conocemos a Frida Kalho.</p> <p>-Arbol de la poesía: las retahílas para dar y los juegos de palmas.</p> <p>Atención en alternativa a la religión - Profundización en los valores y emociones del cuento "Elmer" Alegría y tristeza, miedo, enfado en nosotros.</p>	<p>CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL</p> <p>1.-Conocer las partes de su cuerpo. 2.-Controlar sus capacidades motrices: control dinámico general y segmentario) juegos de movimiento relajación 1 minuto.)CCIEE 3-Controlar su coord. Óculo-manual trazo de la letras ,recortar con tijera. CCIEE. 5.- Participar en diferentes tipos de juegos. CCIEE. 6.-Mostrar destreza y habilidad en los juegos. CCIEE. 7.-Comprender las reglas de un juego.CCIEE. 8.-Aceptar las reglas d 9.-Controlar sus emociones. Alegre, triste, enfado y miedo. CCIEE 13.-Cumplir las nuevas rutinas del aula. CCIEE</p> <p>CONOCIMIENTO DEL ENTORNO</p> <p>18.-Utilizar los primeros números ordinales: 1º,2º,3º.4º, 5º CCMT 19.-Utilizar la serie de numérica hasta el 6.CMTC 27-Conocer manifestaciones culturales de Aragón. Semana Santa</p> <p>LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN</p> <p>28.-Utilizar los fonemas de manera adecuada. CCL 30.-Realizar exposiciones con frases afirmativas y negativas.CCL 32.- Comprender los textos orales.CCL. 34.-Utilizar las normas del intercambio comunicativo: turnos .CCL 36-Leer textos sencillos (palabras del vocabulario y frases en pictogramas). CCL. 37.-Escribir palabras conocidas. CCL 41-Utilizar diferentes técnicas plásticas, musicales y corporales. CCA. 43.-Expresarse mediante diversas producciones.CCA</p>	<p>Sesiones de psicomotricidad. Observación y rellenar tabla .</p> <p>Juegos de movimiento: Palmas y juegos corporales,1,2,3 chocolate inglés, La gallina ciega. La zapatilla por detrás.</p> <p>Juegos de mesa; dominó, bingo, salta conejo, la pecera. Fichas de grafías, D Fichas de discriminación Visual y auditiva: D Componemos con mayúsculas el día de la semana. Realiza el termómetro de las emociones una vez al día con el ayudante.</p> <p>Realización fichas del cuadernillo grafías del 6. Realización del juego de los números y registro individual. Cuaderno de creatividad de la pintora.</p> <p>Observación directa de la asamblea y de la fiesta.</p> <p>Montaje del rincón de la Boca. Observación directa del alumno con los juegos de imágenes y vocabulario. Fichas de composición de palabras del vocabulario. Fichas de actividades para casa. Manejo del ordenador en el programa dado. Registro individual. Realización de las técnicas elegidas y observación del la técnica sugerida. Observación en la realización de las actividades expresivas.</p>

CONCLUSIONES DE LAS DOS EXPERIENCIAS

Como conclusiones queremos resaltar el alto índice de motivación de nuestros alumnos por el juego, en todas las variantes propias de su grado de desarrollo psicomotor, cognitivo, social, lingüístico y emocional. La participación de las familias en las actividades propuestas por las tutoras y posteriormente en prolongar en algunos hogares las indicaciones del centro para mejorar las competencias de sus hijos e hijas. Y dar las gracias a los especialistas del centro en las áreas de música y educación física, pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje, así como a las auxiliares de educación especial por su disponibilidad y colaboración.

M^o Pilar García Abellán y Margarita Santos Blasco.

