

## Aprendo jugando: El Juego simbólico de las profesiones.

Introducción.

### ¿Cómo enseñar a los niños y niñas las profesiones?

En el CEIP La Paredilla hemos tenido en cuenta que hay una gran amplitud de oficios, por lo que nos hemos ceñido a los que desempeñan las personas más cercanas al alumnado. Para suscitar interés y motivación en los niños y niñas, sus papás y/o mamás han participado en dramatizaciones y explicaciones de las tareas que ellos mismos desempeñan en su jornada laboral, y han aportado juguetes relacionados con los mismos para que los niños y niñas los utilicen en el juego simbólico. La participación ha sido considerable, por lo que la propuesta inicial se ha ampliado. Hemos conseguido no solo que los niños vivan lo que aprenden sino que las familias se involucren de manera más activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.



La desigualdad existente en el ámbito laboral es una realidad que debemos trabajar dentro y fuera del aula. Los niños y niñas de estas edades aprenden en gran medida de la realidad que les rodea. Por tanto, hemos querido mostrar diversas situaciones de trabajo no estereotipadas, sobre todo en aquellas profesiones cercanas mayormente desarrolladas por hombres, como por ejemplo bombero y policía.

Debemos destacar la importancia del juego como procedimiento de aprendizaje y desarrollo. El juego es fuente de aprendizaje porque estimula la acción, la reflexión y la expresión. Es una actividad que permite a los niños y

niñas a observar y conocer el mundo de los objetos, el de las personas y sus relaciones; explorar; descubrir y crear. En estas edades, el alumnado aprende mucho con sus juegos; en ellos descubre la naturaleza y las propiedades de los objetos; observa y accede experimentalmente al mundo que lo rodea. A su vez, el juego es un medio para desarrollar las capacidades mencionadas en los objetivos generales de la etapa, ya que a través de él se estimulan las habilidades necesarias que lo van a ayudar a hacer frente a las exigencias de la realidad exterior. La atención, la memoria, el ingenio, etc., se agudizan en el juego, y todos estos aprendizajes que se adquieren en situaciones de juego son transferidos posteriormente a situaciones no lúdicas. Los juegos infantiles ponen de manifiesto multitud de situaciones globalizadoras al referirse a diversos aspectos del desarrollo; son un buen indicador de lo que los niños y niñas saben y conocen de cuanto los rodea y, a medida que se amplía y se enriquece, facilita la adquisición de nuevos aprendizajes.

#### 1. Área del currículo y unidades didácticas en las que se ha desarrollado la experiencia.

Como esta unidad didáctica de "Las profesiones" va dirigida al alumnado de 4 años está globalizada, por lo que se trabajan las diferentes áreas de educación infantil:

- **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:** dicha área de conocimiento y experiencia hace referencia a la valoración y al progresivo control que los niños van adquiriendo de sí mismos, a la construcción gradual de la propia identidad, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás y a la capacidad de utilizar los recursos personales de que dispongan en cada momento para ir logrando también una progresiva autonomía personal.
- **Conocimiento del entorno:** esta área pretende favorecer en niños y niñas el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil, así como facilitar progresivamente su inserción y participación en ellos.
- **Lenguajes: comunicación y representación:** con esta área se pretende ayudar a mejorar las relaciones entre el niño y el medio, con la utilización y conocimiento de las distintas formas de comunicación y representación verbal, gestual, plástica, musical y corporal, pues sirven de nexo entre el mundo

exterior e interior al ser instrumentos simbólicos que hacen posible la representación de la realidad, la expresión de pensamientos, sentimientos, vivencias, la regulación de la propia conducta y las interacciones con los demás.

Los contenidos de estas tres áreas adquieren sentido desde la complementariedad entre ellas, y habrán de interpretarse desde la globalidad de la acción y de los aprendizajes.

## 2. Curso y número de alumnos participantes.

El CEIP La Paredilla está ubicado en la localidad de Vecindario (Santa Lucía), en la isla de Gran Canaria. La unidad didáctica ha sido dirigida al alumnado de 2º curso del 2º ciclo de la etapa de educación infantil (4 años), que está formado por 14 niños y 9 niñas.

## 3. Objetivos y competencias trabajadas.

Los niños aprenden jugando de forma natural, los valores, normas y formas de vida de los adultos (Propp, 1992).

El objetivo principal es que los niños y niñas reconozcan que todos los trabajos pueden ser realizados indistintamente por personas de uno u otro sexo, reconociendo y valorando el trabajo doméstico y el resto de oficios.

### Objetivos generales:

Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo, a través de la interacción con las otras personas y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.

Establecer relaciones con personas adultas y sus iguales en un ámbito cada vez más amplio, interiorizando progresivamente las pautas básicas de convivencia y comportamiento social, ajustando su conducta a ellas.

Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.

Reconocer distintos servicios, instituciones públicas e instalaciones en el entorno próximo.

Utilizar los diferentes lenguajes como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute y valorar la lengua oral como un medio de regulación de la conducta personal y de la convivencia.

Nota: En Educación Infantil no se contemplan las competencias básicas, solo en Primaria.

#### 4. Recursos y materiales utilizados.

Los recursos y materiales han sido muy diversos, siempre teniendo en cuenta la profesión que se estaba trabajando en cuanto al material específico se refiere. Para trabajar los conceptos matemáticos hemos usado el franelograma, tanto el grande en gran grupo como los individuales. Para la representación gráfica y lectoescritura, todo tipo de material fungible (lápices, colores, folios, pegamento, tijeras, témperas...)



Franelograma

#### 5. Desarrollo temporal.

La duración programada inicialmente de la unidad didáctica era de cuatro semanas y finalmente se ha ampliado a seis semanas por la gran participación familiar y el interés suscitado.

#### 6. Valoración de la experiencia, resultados y conclusiones.

La valoración que se ha hecho de la unidad ha sido muy positiva. Gracias a la alta participación y motivación, los resultados han sido muy buenos. Los niños y niñas han alcanzado con éxito todos los objetivos propuestos, han adquirido los diferentes conocimientos a través del juego y ha sido un aprendizaje muy significativo. El juego ha fomentado también la integración en el aula, teniendo

en cuenta que contamos con un grupo considerable de alumnos y alumnas cuya lengua materna es el árabe y con una alumna china que apenas entiende español. La metodología usada a través del juego ha acercado los contenidos a todo el alumnado.

### 7. Visto bueno del director del centro.

Vº Bº



Fermín Bruno Rodríguez Santana

### 8. Galería de fotos.

Observamos cómo un papá pinta la pared de nuestra biblioteca y luego hacemos una representación gráfica de lo vivido.



Gruísta, peones y podadores trabajando en el patio del cole cuando se cayó un árbol por un temporal de viento. Nos explicaron cómo se coordinan, las medidas de seguridad que deben tomar y nos enseñaron sus herramientas de trabajo y uniformes.





Carnicera enseñándonos a cortar un pollo y las normas de cortesía que se usan para atender a los clientes.



Salida extraescolar a la policía del municipio: Los niños han experimentado lo que pesa los materiales y utensilios que usan los y las agentes de policía: chalecos antibalas, cascos, escudo, porra, cinturón con material diverso... Han subido a las motos patrulla, visitado la armería de forma segura, las diferentes dependencias de la comisaría, entre las cuales destacamos el calabozo por llamarles mucho la atención. La figura de la profesión de policía ha cambiado a medida de que se ha trabajado, ya que inicialmente veían a la autoridad de manera lejana y con cierto miedo por llevar pistola. "Los policías matan a los malos", decían. La atención al ciudadano la descartaban por completo. Gracias a la visita y al continuo trabajo con ellos sobre el tema y concretando la educación vial, los niños y niñas conocen las diferentes funciones de esta profesión.



Visitamos el supermercado que se encuentra junto al colegio para conocer algunas profesiones que allí se llevan a cabo.



El rincón sanitario.

Otro rincón simbólico trabajado es el que tiene que ver con algunas de las profesiones sanitarias: doctor-a, enfermero-a, dentista (odontólogo-a), fisioterapeuta, pediatra, veterinario.

Aquí los niños se coordinan, comparten y ponen en práctica lo aprendido de los diferentes oficios sanitarios.



Rincón de la peluquería



Otras profesiones trabajadas en base a sus intereses y motivaciones: cantante, futbolista...



Fuimos al campo de fútbol cercano al centro para realizar un entrenamiento.



La mamá fisioterapeuta nos enseñó a realizar algunos ejercicios de rehabilitación, masajes terapéuticos y recalcó la importancia de estudiar y saber mucho sobre el cuerpo humano para desempeñar su profesión.



Rincón de los bomberos y las bomberas.

Dentro de la unidad didáctica de las profesiones, hemos realizado una situación de aprendizaje del oficio de bombero-a, por lo que hemos destacado una zona para tal profesión. El alumnado ha elaborado un camión (autoescala) de cartón, unas mangueras con medias de algodón, equipos de respiración con botellas de plástico, uniformes con bolsas, edificios en llamas con cajas.... La situación de aprendizaje ha culminado con una visita al parque de bomberos de la zona, que cuenta con una dotación muy importante a nivel europeo.



Rincón de hostelería ("rincón del restaurante").

Dado que la mayoría de los padres de los niños-as de la clase a la que va dirigida esta propuesta educativa se dedican a profesiones relacionadas con la hostelería, hemos creado esta zona de juego-aprendizaje, donde desempeñan los oficios de camarero-a, jefe-a de camareros, chef/cociner-a. En este rincón se destaca el buen uso de normas sociales, de cortesía, protocolos...



Elaboramos comida con plastilina para nuestro restaurante.





Los bomberos y bomberas van a comer al restaurante.

Mamá explicando la profesión de cajera y niños-as jugando a serlo.



La profesión de obrero.

Un papá nos enseñó muchísimas cosas acerca de la construcción de edificios, nos enseñó muchas herramientas y construyó una casa de cartón para que jugásemos. ¡Tenía luces, horno de piedra y aerogenerador eólico!

